

**KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W MYŚLAKOWICACH
na lata 2021-2026**

Mysłakowice 2021

1. OD AUTORÓW

Motto:

„Istnieją tylko dwie trwałe rzeczy, które mamy nadzieję dać naszym dzieciom.

Jedna to korzenie, druga – skrzydła”

H. Carter

Tworząc niniejszą koncepcję pracy szkoły, znajdujemy się w szczególnym miejscu i czasie w historii świata: w trakcie pandemii koronawirusa COVID - 19, co należy mieć na uwadze w wypracowaniu odpowiednich metod, które umożliwiłyby wszystkim uczestnikom procesu kształcenia i wychowania (myślimy tu o uczniach, rodzicach, nauczycielach i pracownikach administracji) osiągnięcie sukcesu oraz zadowolenia z wykonywanych zadań.

Okres pandemii jest czasem wielkiej próby niemal każdej sfery życia. Edukacja to jedna z dziedzin życia społecznego, które pandemia COVID - 19 dotknęła najmocniej. Wielomiesięczna nauka zdalna przyspieszyła rozwój kompetencji cyfrowych u uczniów i nauczycieli. Rzeczywistość online jest dla uczniów czymś naturalnym, szybko się jej uczą i akceptują. Powrót do zajęć w formie stacjonarnej stanowi wyzwanie w sferze odbudowania nadszarpniętej emocjonalności dzieci i budowania nowych relacji interpersonalnych.

W Szkole Podstawowej w Mysłakowicach pracujemy od kilkunastu lat. Dzięki wieloletniej pracy w tej placówce dobrze poznaliśmy środowisko, jego problemy i potrzeby. Wiemy, co należy zmienić, a co w dalszym ciągu doskonalić. Zaplanowane zadania dla zostały skonstruowane z myślą o tym, aby eliminować słabe strony pracy szkoły, a równocześnie - rozwijać jej zalety i wypracowane przez lata wartości.

Nasza szkoła jest przyjazna uczniom, otwarta na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców.

Za najistotniejsze zadania szkoły uważamy wykształcenie ludzi twórczych, aktywnych i odpowiedzialnych, świadomych otaczającej ich rzeczywistości i potrafiących zmierzyć się z problemami jutra, wyposażonych jednocześnie w wiedzę i umiejętności oraz zasady moralne

niezbędne do właściwego funkcjonowania w społeczeństwie.

W szkole podejmujemy działania w oparciu o aktualne akty prawne, a w szczególności art. 29 Konwencji o prawach dziecka, który stwierdza, że nauka ma być ukierunkowana na:

- a) rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
- b) rozwijanie w dziecku szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód oraz dla zasad zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych;
- c) rozwijanie w dziecku szacunku dla jego rodziców, jego tożsamości kulturowej, języka i wartości, dla wartości narodowych kraju, w którym mieszka dziecko, kraju, z którego dziecko pochodzi, jak i dla innych kultur;
- d) przygotowanie dziecka do odpowiedniego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równości płci oraz przyjaźni pomiędzy wszystkimi narodami, grupami etnicznymi, narodowymi i religijnymi oraz osobami rdzennego pochodzenia.

W planowaniu rozwoju Szkoły Podstawowej w Mysłakowicach wzięliśmy pod uwagę aktualne zasoby szkoły oraz jej mocne i słabe strony. Szkoła jest usytuowana w zabytkowym obiekcie pałacowym, a w perspektywie najbliższych kilku lat planowana jest budowa nowej szkoły, co niewątpliwie otworzy nowe możliwości w aspekcie podniesienia jakości pracy placówki. W niniejszej koncepcji odnosimy się do działalności dydaktycznej, wychowawczej opiekuńczej i profilaktycznej. Omawiamy również planowaną formę promocji szkoły i współpracę z rodzicami. Uważamy, że pełną realizację założonych celów można osiągnąć poprzez stworzenie przyjaznego klimatu, otwartego dialogu wszystkich podmiotów stanowiących społeczność szkolną.

Autorzy:

R.Wiewióra

A.Pawłowska

I.Kampczyk

2. WSTĘP

Szkoła Podstawowa w Mysłakowicach to szkoła znana w środowisku z ugruntowaną pozycją na rynku edukacyjnym regionu i gminy. Jest wiele obszarów, które przyczyniają się do tej pozycji, ale jest również wiele do zrobienia, aby tę pozycję utrzymać, a nawet wzmocnić.

Tworzeniu koncepcji pracy szkoły powinno towarzyszyć myślenie o podnoszeniu jakości tej pracy. Wszystkie zaproponowane działania koncentrują się na poprawianiu warunków pracy i nauki w ramach istniejących możliwości lokalowych, organizacyjnych i finansowych.

Aby takie działania mogły przebiegać sprawnie, należy na wstępie określić mocne i słabe strony placówki oraz jej szanse i zagrożenia.

Punktem wyjścia do opracowanej koncepcji pracy szkoły, jest diagnoza obecnej sytuacji szkoły, wynikająca z uzyskanych informacji oraz bieżącej obserwacji.

Mocne strony:

- długa i bogata tradycja;
- wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych;
- obecna ilość uczniów w szkole (stan na 2021: 260) sprawia, że nie są oni anonimowi;
- nastawienie szkoły na rozwój edukacji językowej (prowadzone są wymiany językowe z uczniami z Niemiec),
- wieloletnia współpraca międzynarodowa ze szkołami w Niemczech i Czechach (wymiany uczniowskie i turnieje sportowe),
- dobra baza dydaktyczna szkoły (gabinety są wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny),
- wysoki poziom nauczania, współpraca z uczelniami wyższymi, np. z Uniwersytetem Wrocławskim,
- wysoko kwalifikowana kadra nauczycielska (kilkunastu certyfikowanych tutorów, większość nauczycieli dyplomowanych),
- działalność sportowa - wysokie noty uczniów w klasyfikacji międzyszkolnej;
- bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców;
- bardzo dobra współpraca ze środowiskiem lokalnymi i partnerami szkoły (Leśny Bank Genów w Kostrzycy, Dolnośląski Zespół Parków Krajobrazowych, Związek Gmin Karkonoskich, LOP, GOK, Nadleśnictwa, KARR, Instytut Tutoringu Szkolnego, Towarzystwo Edukacji Otwartej);

- stołówka szkolna;
- monitoring zewnętrzny i wewnętrzny szkoły.

Słabe strony:

- brak pełnowymiarowej sali sportowej i auli (siedziba mieści się w pałacu);
- duża liczebność uczniów w niektórych klasach;
- nadużywanie telefonów komórkowych przez uczniów i problem cyberprzemocy (sporadyczne przypadki);
- brak opieki stomatologicznej na miejscu;
- brak gabinetu do integracji sensorycznej i aparatury do terapii EEG Biofeedback;

Szanse:

- duże zainteresowanie uczniów ofertą kształcenia;
- urozmaicenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów;
- usytuowanie szkoły na obrzeżu Rudawskiego Parku Krajobrazowego,
- poszukiwanie i kontynuowanie kontaktów międzynarodowych (projekty eTwinning),
- możliwość korzystania ze środków pomocowych, unijnych (projekty edukacyjne),
- duże zainteresowanie kadry nauczycielskiej w zakresie rozwoju osobistego i podnoszenia kwalifikacji (udział w kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych),
- budowa nowej siedziby szkoły w perspektywie najbliższych kilku lat - projekt obejmuje także budowę hali sportowej, kompleksu boisk, infrastruktury drogowo - pieszo - rowerowej i placu zabaw;

Zagrożenia:

- niż demograficzny,
- konkurencja ze strony innych szkół w powiecie,
- duża niepewność działań wynikająca z częstych zmian aktów prawnych regulujących pracę szkoły, a także tych związanych z wdrażaniem reform, zmian w podstawie programowej etc.

Powyższa analiza słabych i mocnych stron szkoły oraz jej szans i zagrożeń na rynku edukacyjnym pozwala zaplanować działania, które podniosą jakość pracy szkoły oraz zagwarantują osiągnięcie sukcesów przez uczniów, a także przez nauczycieli.

3. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Mysłakowice to wieś położona w województwie dolnośląskim, w powiecie jeleniogórskim, w gminie Mysłakowice, u podnóża Rudaw Janowickich w Sudetach Zachodnich. Przez miejscowość przepływa rzeka Łomnica. W 1945 wieś została włączona do Polski i przyjęła obecną nazwę. Jej dotychczasowych mieszkańców wysiedlono do Niemiec. W latach 1975-1998 miejscowość administracyjnie należała do województwa jeleniogórskiego.

Siedziba szkoły mieści się w pałacu będącym w XIX wieku letnią rezydencją pruskiej rodziny królewskiej. Król Fryderyk Wilhelm IV zlecił architektowi Karlowi Schinklowi dobudowanie do skromnego budynku trzydziestometrowej ośmiokątnej wieży i wykonanie neogotyckiego wystroju architektonicznego. Dobudowano także salę jadalną z wznoszącymi się nad nią ozdobnymi kolumnami. W najbliższym sąsiedztwie pałacu znajduje się wspaniały park krajobrazowy zaprojektowany przez Petera Josepha Lenne. Po II wojnie światowej pałac uległ dewastacji. Obiekt po gruntownym remoncie i adaptacji służy celom oświatowym od 1953 roku.



Rys. 1. Szkoła Podstawowa w Mysłakowicach

Źródło: Opracowanie własne.

Obecnie w szkole znajduje się 15 oddziałów: 5 klas nauczania zintegrowanego w tzw. “małym budynku”, 10 klas 4-8 szkoły podstawowej w budynku głównym. Szkoła posiada dobrze wyposażoną bibliotekę z bogatym wyborem czasopism, lektur, książek popularnonaukowych, książek metodycznych dla nauczycieli. Wszystkie sale wyposażone są w komputery z dostępem do Internetu, większość zaopatrzona jest w rzutniki i tablice miltimedialne. W szkole funkcjonuje świetlica, w której dzieci i młodzież mogą spędzać wolny czas (organizowane są gry, zabawy oraz zajęcia, podczas których uczniowie otrzymują pomoc przy wykonywaniu zadań domowych), sala gimnastyczna i stołówka. Szkoła posiada dwie sale komputerowe wyposażone w nowoczesny sprzęt. Większość sal wyposażona jest w atrakcyjne pomoce naukowe. W szkole są prowadzone liczne kółka zainteresowań. Placówka oferuje:

- wsparcie pedagogiczno – psychologiczne (w szkole funkcjonuje gabinet pedagoga, psychologa i logopedy),
- naukę języków obcych (język niemiecki i język angielski),
- koła zainteresowań (artystyczne, matematyczne, językowe, literackie, gazetka, wolontariat, geograficzne, językowe),
- gimnastykę korekcyjno – kompensacyjną,
- kawiarenkę internetową,
- gazetkę szkolną,
- kabaret szkolny.

Kadra nauczycielska nie ukrywa dumy ze swoich uczniów rozwijających z zaangażowaniem swoje talenty, biorących udział w licznych konkursach i zdobywających nagrody. Pracownicy placówki są zgodni wspólnie oceniając panującą atmosferę jako rodzinną, przyjazną i miłą.

4. MISJA I WIZJA SZKOŁY

4.1. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MYŚLAKOWICACH

Naszym zadaniem jest stworzenie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego.

4.2. WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MYŚLAKOWICACH

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była szkołą:

- nowoczesną, przyjazną uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- środowiskową, otwartą na potrzeby środowiska lokalnego i aktywnie współpracującą z różnymi partnerami;
- przygotowującą uczniów do nauki na wyższych etapach edukacyjnych i do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz funkcjonowania w otaczającym świecie,
- prowadzącą szeroki zakres innowacyjnych działań w ramach bogatej oferty edukacyjnej szkoły,
- wychowującą ucznia otwartego, aktywnego, ciekawego świata, dbającego o tradycje i pielęgnującego patriotyzm,
- w której uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, uczęszcza na właściwie zorganizowane zajęcia w dobrze wyposażonym, bezpiecznym gmachu szkoły,
- gdzie uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania, a także wyrównuje szanse edukacyjne pod opieką dobrze wykwalifikowanej kadry pedagogicznej,
- w której rodzice aktywnie uczestniczą w jej życiu i rozwoju,
- organizującą ciekawe imprezy i uroczystości dla uczniów, mieszkańców i całej społeczności,
- bezpieczną, wolną od agresji i przemocy,
- właściwie zarządzaną.

Szkoła Podstawowa w Myślakowicach:

- ciekawie i mądrze kształci każdego ucznia - potrafi wyjaśnić zjawiska i zaciekawić, dba, aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki, rozwijali swoje ambicje i

zainteresowania,

- ocenia sprawiedliwie - uczniowie wiedzą, czego mają się uczyć, znają i rozumieją zasady oceniania i są informowani o swoich postępach,
- uczy twórczego i krytycznego myślenia, a wiedza i umiejętności w niej zdobyte pomagają zrozumieć to, co dzieje się w ich miejscowości, w Polsce, na świecie oraz rozwiązywać realne problemy,
- rozwija społecznie, uczy wrażliwości - uczniowie uczą się współdziałania w zespole, angażują się w pracę na rzecz innych ludzi oraz działają dla dobra swojej małej i dużej ojczyzny oraz całego świata,
- pomaga uwierzyć w siebie, tworzy dobry klimat - w szkole panuje miła, życzliwa atmosfera w oparciu o wzajemny szacunek i zrozumienie, uczniowie mają szansę uwierzyć we własne siły,
- przygotowuje do przyszłości - uczy języków obcych, posługiwania się nowymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, przygotowuje uczniów do życia w zjednoczonej Europie i wprowadza w świat kultury.

Cele szkoły:

1. Kształcenie i wychowanie uczniów, poprzez zapewnienie każdemu z nich warunków do jego rozwoju, wyposażenie w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania dalszej wiedzy;
2. Zapewnienie oferty edukacyjnej, zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne;
3. Przygotowanie ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie;
4. Wszechstronny rozwój uczniów we wszystkich obszarach, poprzez bogatą ofertę pozalekcyjną, w tym także udział uczniów w projektach międzynarodowych;
5. Wyposażenie młodych ludzi w sprawności i kompetencje niezbędne w dorosłym życiu, takie jak:

- inteligencja emocjonalna – umiejętności interpersonalne,
- postawy tolerancji – otwartość na szeroko rozumianą inność,
- odpowiedzialność za siebie, innych, a przede wszystkim za własne decyzje,
- rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata;

Model myślenia pedagogicznego w Szkole Podstawowej w Mysłakowicach zakłada łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych. Wymagania powinny być tak stawiane, aby stymulowały do samodzielnego działania oraz twórczej pracy. Szkoła kieruje się pedagogiką akceptacji ucznia, jego potrzeb i jego indywidualności. Koniecznością jest zachowanie normy podmiotowego traktowania ucznia, co stworzy szansę na realizację istotnych wartości: poszanowania godności, szacunku, wolności – w relacji uczeń – nauczyciel.

5. WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY

Celem podejmowanych działań dydaktyczno – wychowawczych jest absolwent, który:

- posiada wysoki zasób wiedzy i umiejętności umożliwiających mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole, również za granicą,
- jest świadomy swoich zdolności i umiejętności,
- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć, ma swój świat wartości, potrafi odróżnić dobro od zła, oprzeć się presji rówieśników, mody, negatywnym zachowaniom, potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- zdobył umiejętności pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, a także pokonuje swoje lęki oraz rozwiązuje trudne problemy,
- potrafi rzetelnie pracować, jest kulturalny, zachowuje się z godnością i honorem,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
- zna języki obce,
- dba o środowisko naturalne,
- wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce,
- zna historię swojej „małej ojczyzny”, czyli miasta, regionu oraz dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i świata.

6. KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU SZKOŁY

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 4, 619 i 762);
- Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.)
- Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.),
- Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.,
- Statut Szkoły,
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Mysłowicach na lata 2020-2023, w tym realizowany obecnie pod hasłem “Tutoring - program pedagogiki dialogu” (rok szkolny 2020/2021).

Szkoła jako środowisko wychowawcze powinna stworzyć warunki dla wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości, przede wszystkim zadbać o zaspokojenie jego podstawowych potrzeb opiekuńczych, kształtować pozytywny klimat dla dobrego wychowania i rozwijania osobowości, stworzyć środowisko sprzyjające rozwojowi wychowanków w sferze intelektualnej, psychicznej, i społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej.

Koncepcja opiera się na realiach szkoły, dotychczasowych osiągnięciach i możliwościach realizacyjnych placówki, która posiada już wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów, rodziców i społeczności lokalnej cele i kierunki działania. Zawiera priorytety oświatowe oraz propozycje rozwiązań organizacyjnych i modyfikacji programu rozwoju szkoły.

Szkoła Podstawowa w Mysłakowicach jest placówką, gdzie tradycja styka się

z nowoczesnością. Wykwalifikowana, doświadczona, osiągająca sukcesy w pracy dydaktyczno-wychowawczej kadra pedagogiczna, zapewnia warunki do realizacji zadań statutowych oraz wysokiej jakości pracy. Oczywiście szkoła powinna w dalszym ciągu rozwijać się, zapewniać dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia i do życia w zjednoczonej Europie. Powinna być podatna na modyfikacje umożliwiające wprowadzanie innowacji i eksperymentów pedagogicznych.

Szkoła Podstawowa w Mysłakowicach jest placówką, gdzie wszelkie działania i przedsięwzięcia służą dziecku. Młodzi ludzie potrzebują wyzwania i motywacji bardziej niż czegokolwiek innego. Potrzebują odniesień, które pozwoliłyby im uwierzyć, że potrafią. Potrzebują zobaczyć, kim naprawdę są i na co ich stać. Priorytetem jest, by każdy uczeń miał zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki oraz kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka. Realizację tego, zapewnią właśnie dobre przykłady działań i postaw, indywidualne podejście do każdego z osobna oraz atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.

Dokładamy wszelkich starań, aby szkoła była miejscem bezpiecznym i przyjaznym, by była ukierunkowana na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Planujemy wzmocnienie działań placówki w kierunku rozpoznawania i udzielania pomocy uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym oraz uczniom z rodzin dysfunkcyjnych. Jednocześnie pragniemy pielęgnować klimat twórczego działania i zapewniać warunki wszechstronnego rozwoju uczniom zdolnym. Jednym z ważnych kryteriów sukcesu placówki oświatowej jest partnerstwo i aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.

Wzorcowym modelem absolwenta jest uczeń, który opanował fundamentalną wiedzę i umiejętności, jest odpowiedzialny, posiada wiarę we własne siły, potrafi się uczyć i jest ciekawy świata.

6.1. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY W ASPEKCIE PODNIESIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

W szkole nauczanie powiązane jest z wychowaniem, kształceniem umiejętności oraz planowaniem przez uczniów własnego rozwoju. Programy nauczania realizowane w szkole muszą spełniać wymogi określone w przepisach prawa i być dostosowane do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów.

Organizacja procesu kształcenia w szkole stwarza każdemu uczniowi szansę rozwoju, umożliwia pełną realizację zadań szkoły oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych.

Szkoła tworzy środowisko wspierające uczenie się i zaspokaja indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów. Rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej uczniów i nauczycieli, metody pracy są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne, a sposoby oceniania zmierzające do poprawy efektów kształcenia.

Głównym celem pracy związanej z procesem dydaktycznym są efekty kształcenia, które oparte są o:

- pracę dydaktyczną na wysokim poziomie wspartą zajęciami pozalekcyjnymi, dokonywanie analizy i weryfikacji szkolnego zestawu programów nauczania, ewaluację stosowanych metod i form pracy oraz realizowanych programów w aspekcie osiągniętych wyników;
- organizację procesu kształcenia poprzez systematyczną analizę i ocenę pod kątem wspomaganie procesów nauczania i uczenia się;
- spełnianie przez WZO przede wszystkim roli motywacyjnej i umożliwiającej pełną prezentację możliwości każdemu uczniowi, wdrażanie oceniania kształtującego;
- przeprowadzanie różnego rodzaju testów diagnostycznych i egzaminów próbnych w klasach ósmych szkoły podstawowej (zgodnie z wytycznymi w nowej reformie), analizę umiejętności uczniów pod kątem standardów egzaminacyjnych i przygotowanie indywidualnych programów naprawczych podnoszących efektywność kształcenia;
- szeroki udział uczniów w konkursach przedmiotowych, prowadzenie statystyki klasyfikacji, wyników testów wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyników konkursów przedmiotowych i innych konkursów rozwijających zainteresowania uczniów, promocję uczniów wyróżniających się;
- wsparcie pedagogiczne i socjalne dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych oraz rodzin dotkniętych ubóstwem, bezrobociem.

W sferze dydaktyki należy dążyć do stałego podnoszenia wyników osiągniętych przez uczniów podczas sprawdzianów zewnętrznych. Możliwe to będzie tylko wówczas, gdy osiągniemy pełne porozumienie pomiędzy podmiotami szkoły: nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Koncepcja pracy szkoły w najbliższych latach uwzględnia następujące aspekty:

1. Szkoła kładzie nacisk na edukację regionalną i europejską. W trakcie wszystkich etapów edukacyjnych (edukacja wczesnoszkolna i w klasach 4-8), należy zwrócić uwagę na pewną kolejność oddziaływań w stosunku do ucznia: „Mysłakowiczanie – Polak – Europejczyk”;
2. Realizacja elementów wychowania patriotycznego, oraz edukacji prozdrowotnej, zgodnie z bieżącymi wytycznymi MEiN;
3. Kontynuacja ważnego elementu edukacyjnej działalności szkoły: konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych. Stwarzają one możliwość dostrzeżenia ucznia zdolnego, rozpoznania jego mocnych stron. Konkursy stwarzają możliwość rywalizacji na zdrowych zasadach i porównania dokonań uczniów różnych klas i różnych szkół;
4. Wspieranie ucznia słabego i ucznia z dysfunkcjami poprzez indywidualizację nauczania, organizację zajęć wyrównawczych, współpracę z publicznymi i niepublicznymi placówkami psychologiczno-pedagogicznymi;
5. Wsparcie wychowania fizyczne i sportu poprzez kontynuację zajęć koła sportowego, organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych i turystycznych, a także organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły. Sport będzie w dalszym ciągu znaczącym filarem szkoły. To niezbędny dla uczniów element zdrowia, wytyczania celów i determinacji w ich osiągnięciu.
6. Kontynuacja różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych stwarzających uczniom możliwości rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Bardzo ważna jest okresowa weryfikacja oferty zajęć dodatkowych po przeanalizowaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz zwiększenie udziału dzieci w kołach zainteresowań. Propozycje w tej dziedzinie skupią się wokół:
 - zwiększenia oferty zajęć rekreacyjno – sportowych, rozwijania możliwości i umiejętności w zakresie kultury fizycznej uczniów, w oparciu o wykorzystanie istniejącej bazy sportowej oraz poprzez ścisłą współpracę z instytucjami sportowymi, np. MOS w Jeleniej Górze, Szkolny Związek Sportowy w Jeleniej Górze, Klub Sportowy “Orzeł Mysłakowice;

- rozwinięcie działalności kół przedmiotowych, szczególnie: koła geograficzno - turystycznego, zajęć o charakterze muzycznym, zajęć artystycznych (np. zajęcia teatralne / areteterapia / organizacja wieczorków poetyckich), humanistycznych (w tym popularyzacja czytelnictwa, gazetka szkolna), matematyczno – przyrodniczych oraz warsztatów językowych z elementami robotyki i programowania;
7. Wspieranie działalności organizacji szkolnych, w szczególności UKS “Pałac”, zajęcia SKS, SU, szkolnego koła Ligi Ochrony Przyrody (LOP), wolontariatu szkolnego oraz reaktywacja klubu europejskiego.
 8. Nie można zapominać, jak istotnym czynnikiem, który ma dzisiaj wpływ na życie jednostek, społeczności lokalnych jest technologia komputerowa i znajomość języków obcych. Kultura informatyczna i biegłe posługiwanie się językami staje się jednym z podstawowych elementów współczesnego wykształcenia, określa przygotowanie młodych ludzi do wyzwań przyszłości, zatem od szkoły należy oczekiwać pomocy w kształceniu w tym kierunku. Zapewnienie uczniom różnorodnych możliwości korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej właściwie przygotowuje ich do życia w XXI w. Szkolna pracownia informatyczna powinna być otwarta dla uczniów w czasie zajęć pozalekcyjnych, także dla inicjatyw społeczności lokalnej, a komputery stosowane w pracy z uczniem, także tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W kwestii nabywania biegłości posługiwania się technologią informacyjną (IT) oraz językami obcymi, szkoła przystąpi do udziału i realizacji projektów edukacyjnych na platformie e-Twinning;
 9. Szkoła systematycznie diagnozuje postępy uczniów (diagnozy wewnętrzne i zewnętrzne). Stworzenie bazy danych efektów kształcenia, pozwoli stale monitorować poziom kształcenia, a wyniki stanowiąc będą podstawę do planu działań i planu rozwoju szkoły w tej dziedzinie. Opierając się na systematycznej i wnikliwej analizie wyników, możliwe jest dostosowanie metod i form nauczania do możliwości i potrzeb uczniów oraz stworzenie środowiska sprzyjającego procesowi uczenia i zwiększenie liczby własnych rozwiązań metodycznych.
 10. Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej, doskonalenie warsztatu i metod

pracy, dzielenie się zdobytą wiedzą jest elementem codziennej pracy szkoły. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli jest aktualizowany, uwzględniając potrzeby rady pedagogicznej i zmieniającej się rzeczywistości szkolnej. W najbliższych latach koniecznym będzie uzupełnienie kwalifikacji nauczycieli w obszarach:

- doradztwo zawodowe;
- EEG Biofeedback;
- terapia SI;
- edukacja włączająca;
- edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

11. Szkoła kontynuuje pracę z uczniami wykorzystując metodę **tutoringu**, w wymiarze wychowawczym, a także dydaktycznym i rówieśniczym / młodzieżowym (realizując program wsparcia i adaptacji dla czwartoklasistów: “Starszy brat, starsza siostra”);

12. Szkoła upowszechnia i stosuje w swojej pracy z uczniem:

- **myślenie krytyczne** i samoświadomość, w rozumieniu postawy wyrażającej się w gotowości do rozpatrywania w przemyślany sposób problemów i przedmiotów, które wchodzą w zakres doświadczenia, znajomość logicznych metod rozumowania i dociekania przez uczniów i pewna wprawa w stosowaniu tych metod;
- elementy **mindfulness** (trening uważności);
- **TUS** (trening umiejętności społecznych);
- elementy **SELF-REG** (metodę samoregulacji, która pomaga dzieciom radzić sobie z nadmiernym stresem).

13. Szkoła wdraża **innowacje pedagogiczne** w zakresie:

- zajęć językowych z programowaniem i robotyką (zajęcia rozwijające “Język angielski z ozobotami” - realizowanych przez A.Surmę i A.Pawłowską);
- sketchnotingu;
- lekcji odwróconych;
- treningu mindfulness;
- arteterapii;

- programu "Klasa bez ocen" (autorstwa A.Pawłowskiej), zakładający zastąpienie bieżących ocen w formie cyfrowej oceną kształtującą, zawierającą informacje pozytywne, a także wprowadzenie elementów **planu daltońskiego**;
- grywalizacji (autorstwa M.Sochackiej).

6.2. KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU SZKOŁY W ASPEKCIE PODNIESIENIA JAKOŚCI WYCHOWANIA

Nadrzędnym celem edukacji jest wspomaganie rozwoju młodego człowieka. Nauczyciel - tutor w tym procesie jest zobowiązany do mądrego towarzyszenia uczniowi w drodze do samodoskonalenia. Szkoła posiada program wychowawczo - profilaktyczny, który w sposób całościowy opisuje wszystkie treści działania o charakterze wychowawczym.

Stwarzanie warunków do wychowania dzieci świadomych dokonywanych wyborów, właściwie reagujących w sytuacjach trudnych oraz aktywnie uczestniczących w budowaniu obrazu własnej osoby, jest niezwykle ważnym zadaniem. Szkoła wspomaga młodych ludzi, zwłaszcza dobie kryzysu wartości. Szkoła oferuje wsparcie kilkunastu certyfikowanych tutorów. **Tutoring** w Szkole Podstawowej w Mysłakowicach opiera się na relacji człowieka z człowiekiem, tutora z podopiecznym. Jest to podejście spersonalizowane i całościowe, uwzględniające to, że każdy jest inny i że nasze życie i rozwój odbywają się jednocześnie w wielu sferach.

Szkoła jako wyspecjalizowana instytucja oświatowa zwraca szczególną uwagę na resocjalizację i psychoterapię, ale również powinna skupiać się na podstawowych, uniwersalnych wartościach. W sferze wychowania, szkoła:

- tworzy atmosferę zaufania, buduje poczucie bezpieczeństwa;
- zapewnia wsparcie tutorskie (tutoring wychowawczy);
- realizuje programy profilaktyczne, w tym programy rekomendowane przez PARPA i ORE;
- stosuje zasady M. B. Rosenberga „komunikacji bez przemocy” (NVC) oraz ukazuje jej przydatność - poczynając od interwencji w sytuacjach konfliktowych a kończąc na

szeroko rozumianej profilaktyce (mediacje w sytuacjach konfliktowych);

- rozwija poczucie przynależności do społeczności klasowej, regionalnej, narodowej;
- uczy poznawać uczucia, emocje własne i innych;
- wychowuje do świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym;
- kształtuje człowieka wrażliwego na piękno natury;
- kształtuje szacunek do historii, tradycji rodziny;
- kształtuje pozytywny stosunek do zwierząt;
- wychowuje w poczuciu wartości własnego zdrowia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Mysłakowicach
kładzie nacisk na:

- uczciwość i prawość jako zasad postępowania;
- poszanowanie godności człowieka i tolerancję;
- wsparcie tutorskie w rozwoju dziecka;
- promowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialność za swoje decyzje;
- promowanie wolontariatu, rozwijanie umiejętności współpracy i pomocy;
- porady i konsultacje dla rodziców, a także kierowanie rodziców do specjalnych ośrodków doradczych, konsultacyjnych;
- organizowanie szkoleń i spotkań informacyjnych dotyczących wychowania, opieki, zagrożeń;
- organizowanie opieki dla uczniów w dni wolne od zajęć dydaktycznych, wypoczynku dla dzieci podczas ferii i wakacji;
- współtworzenie dokumentów szkolnych z rodzicami;
- organizowanie różnego rodzaju akcji pomocowych i charytatywnych na rzecz uczniów, ich rodzin, a także innych osób potrzebujących;
- pracę z rodzinami dysfunkcyjnymi i objęcie szczególną opieką dzieci z tych rodzin;
- diagnozę sytuacji i potrzeb wychowawczych;
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów;
- prowadzenie specjalistycznych zajęć z zakresu socjoterapii, psychologiczno-pedagogicznych, logopedycznych i innych;
- współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami stanowiącymi wsparcie szkoły i rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych (Policja, MOPS, Straż

Miejska, Sąd rodzinny, Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne i inne);

- monitorowanie obowiązków szkolnego i obowiązków nauki;
- organizowanie i opieka podczas różnego rodzaju imprez i uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza szkołą (wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum, dyskoteki, zabawy choinkowe itp.);
- podejmowanie działań pomocowych w ramach szkolnego wolontariatu;
- przeprowadzanie apeli szkolnych w związku z istotnymi wydarzeniami;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez udział w różnego rodzaju programach i akcjach organizowanych w szkole i poza nią.

Za ważny element wychowania i kształcenia, uważamy wypracowanie nowych, atrakcyjnych form spotkań, komunikacji na płaszczyźnie: uczniowie – rodzice – nauczyciele oraz opracowanie projektu pedagogizacji rodziców oraz projektu zachęcającego ich do zaangażowania w życie szkoły: PROGRAM PROFILAKTYCZNY: **AKADEMIA RODZICA**. Program zakłada między innymi integrację społeczności rodziców i ich aktywny udział w życiu szkoły, poprzez udział w warsztatach, szkoleniach i innych, aktywnych formach.

Wspomaganie procesu wychowawczego realizowane jest poprzez:

- szeroko rozumianą samorządność uczniowską;
- ścisłą współpracę z rodzicami, pedagogizację rodziców, promocję ich działań na rzecz szkoły i środowiska;
- nawiązywanie do znanych, współczesnych autorytetów.

Działania wychowawcze i profilaktyczne placówki są jednolite i spójne, realizowane przy współdziałaniu wszystkich członków społeczności szkolnej.

Jednym z najważniejszych zadań szkoły jest zapewnienie uczniom poczucia pewności, że znajdą w szkole pomoc i zrozumienie w każdej sytuacji. Realizując zadania z zakresu bhp, szkoła:

- właściwie organizuje opiekę w trakcie przerw szkolnych;
- dokumentuje wyjścia uczniów na imprezy pozaszkolne;
- organizuje bezpieczne warunki wyjść pozaszkolnych uczniów;
- realizuje i dokumentuje zajęcia / warsztaty z zakresu bezpieczeństwa;
- posiada niezbędne regulaminy, np. regulaminy poszczególnych pracowni, organizacji

wycieczek, ewakuacji;

- organizuje wspólnie ze Strażą Pożarną / Policją zajęcia poświęcone bezpieczeństwu.

Ważnym elementem wychowawczej działalności szkoły jest świetlica. Uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach świetlicowych, odrabiają pracę domową, znajdują zrozumienie i pomoc. Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz różnorodność zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z pobytu w szkole. Organizacja zajęć odpowiada wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy i nauki.

W czasie pobytu w szkole uczniowie mają zapewnioną odpowiednią opiekę. Ważne jest opracowanie i wdrożenie systemowych działań w zakresie promocji zdrowia, organizowania pomocy w postaci terapii zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dla uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem, agresywnych. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole jest priorytetowym zadaniem.

Szkoła w dalszym ciągu będzie troszczyć się o wszechstronny rozwój uczniów, w atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania zdrowia przy aktywnym udziale rodziców i opiekunów.

Do najważniejszych zadań opiekuńczych szkoły w dobie pandemii Covid -19 uznajemy wspieranie rozwoju emocjonalnego – społecznego uczniów. Szkoła charakteryzuje się życzliwym stosunkiem nauczycieli do uczniów i dobre rozumienie motywów ich postępowania, a także poznanie warunków życia swoich wychowanków.

Szkoła realizuje swoją funkcję opiekuńczą poprzez:

- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin dotkniętych bezrobociem, ubóstwem, dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych;
- współpracę szkoły z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną;
- współpracę z organizacjami pozarządowymi, organizacjami pożytku publicznego;
- podejmowanie zadań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych;
- pomoc w ochronie zdrowia dzieci, działania profilaktyczne, szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy;
- przedsięwzięcia związane z zagospodarowaniem i animowaniem czasu wolnego młodych

ludzi oraz rozwijanie ich zainteresowań, działania na rzecz integracji, działania związane z organizacją wypoczynku,

- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dziecka.

6.3. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY W ASPEKCIE ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ ORGANIZACJI

Przyjazna szkoła, to szkoła oparta na współpracy dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców, przedstawicieli lokalnego środowiska, otwarta dla wszystkich, rozwijająca się, bezpieczna, nastawiona na sukces każdego członka szkolnej społeczności.

Efektywne kierowanie i administrowanie szkołą, sprawność organizacyjna oraz system komunikowania się muszą być zgodne z oczekiwaniami uczniów, rodziców pracowników i właściwych instytucji zewnętrznych.

Dbłość o bazę placówki musi wiązać się z jej modernizacją, a jednocześnie dalszym rozwojem, wzbogacaniem o nowe wyposażenie, które musi być właściwie utrzymane i zabezpieczone. W perspektywie najbliższych kilku lat, organ prowadzący przewiduje budowę nowego budynku szkoły. Analizując zasoby obecnej szkoły, za cel w koncepcji pracy szkoły na najbliższe lata stawia się poprawę warunków lokalowych i bazy dydaktycznej szkoły:

- bieżące remonty wynikające z użytkowania budynku;
- doposażenie pracowni w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne (dalsze wyposażenie w tablice interaktywne, rzutniki, urządzenia wielofunkcyjne i inne niezbędne pomoce dydaktyczne, zakup aparatury do terapii Biofeedback);
- aktualizacja oprogramowania w oparciu o przepisy RODO (Windows 10);
- przystępowanie do różnych projektów zewnętrznych, które zakładają doposażenie szkoły w różnego rodzaju sprzęt i pomoce dydaktyczne;
- uzupełnienie księgozbioru biblioteki szkolnej.

7. PROMOCJA SZKOŁY

Szkoła musi dbać o kształtowanie swego pozytywnego wizerunku w środowisku, stosownie do oczekiwań stosować swą ofertę edukacyjną. Aby pozytywnie funkcjonować musi pozyskiwać sojuszników. Otwartość szkoły na środowisko lokalne, harmonijna współpraca wpływają w sposób kapitalny na jej opinię.

W procesie zarządzania szkołą oraz kształtowania jej wizerunku i upowszechniania osiągnięć w środowisku istotną rolę pełnić będzie prowadzenie odpowiedniej polityki informacyjnej poprzez sprawny i skuteczny system pozyskiwania i obiegu informacji, w szczególności:

- wykorzystanie siły Internetu i mediów (szkolna strona www i Fanpage w mediach społecznościowych);
- informacja i promocja poprzez materiały poligraficzne;
- przejmowanie roli kulturowej szkoły w środowisku;
- uściślenie kontaktów z rodzicami poprzez konsultacje, imprezy integracyjne, wspólne przedsięwzięcia i udział w projektach regionalnych;
- organizowanie planowych, tematycznych zebrań z rodzicami z udziałem grona pedagogicznego i prelegentów;
- wykorzystanie tablic informacyjnych, prezentacji multimedialnych;
- tworzenie systemu gromadzenia, badania i przetwarzania danych.

W ramach promocji Szkoły Podstawowej w Mysłakowicach, główne kierunki rozwoju są następujące:

- współpraca i utrzymanie dobrych stosunków z aktualnymi partnerami szkoły;
- badanie i rozpoznawanie potrzeb środowiska szkoły;
- pozyskiwanie nowych sojuszników i sprzymierzeńców szkoły;
- promowanie szkoły i działań oraz osiągnięć (w tym uczniów i nauczycieli) wśród całej społeczności szkolnej, a także w środowisku m.in. poprzez aktywne włączanie Rady Rodziców, jako organu w życie i rozwój szkoły;
- budowanie zasad dobrze rozumianego partnerstwa między rodzicami a szkołą, poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań problemów wychowawczych;

- prowadzenie szkoleń dla rodziców dot. otwartej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, wsparcia w radzeniu sobie z trudnościami, zagrożeń cywilizacji;
- stworzenie możliwości podjęcia działań tym rodzicom, którzy deklarują autentyczną chęć współpracy;
- udział w akcjach charytatywnych na rzecz pomocy innym (SU);
- udział szkoły – reprezentacji w uroczystościach organizacyjnych na terenie miasta (poczet sztandarowy).

W celu wytworzenia pozytywnego odbioru placówki w regionie oraz wyrobienia wśród uczniów lokalnego patriotyzmu, szkoła musi być inicjatorem innowacyjnych pomysłów i rozwiązań, a także włączać się w ważne i wartościowe wydarzenia ponadlokalne.

Promocja to wizerunek szkoły w każdym dniu, w każdej godzinie jej działalności. Szkoła i jej pracownicy są w danym środowisku widywani i permanentnie oceniani. Z tego faktu należy zdawać sobie sprawę każdego dnia.

8. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Rodzice i opiekunowie uczniów są ważnym ogniwem szkoły. Współpraca z rodzicami to warunek dobrego funkcjonowania. Szkoła Podstawowa w Mysłakowicach jest na tę współpracę otwarta. Rodzice i nauczyciele powinni być dla siebie sprzymierzeńcami, którzy dążą do stworzenia jak najlepszych warunków rozwoju dla swoich dzieci i wychowanków. Współpraca nauczycieli i rodziców musi opierać się na wzajemnym szacunku, świadomości roli, jaką sprawuje rodzic nad swoim dzieckiem oraz roli nauczyciela, któremu je powierza. Obie strony muszą traktować siebie partnersko, podchodzić z zaufaniem i życzliwością.

Szkoła deklaruje pełną jawność działań i konsultację z rodzicami we wszystkich ważnych kwestiach szkoły. Nawiązanie dobrych kontaktów z rodzicami wymaga czasu, chęci i pracy. Bardzo ważne w kontaktach z rodzicami jest ustalenie dogodnych terminów i godzin **konsultacji** dla rodzica (ostatni wtorek miesiąca) oraz posługiwanie się językiem dla niego zrozumiałym.

9. PODSUMOWANIE

Podjęmowane przez szkołę działania, umożliwią uczniom odkrywanie świata i ich miejsca we współczesnym świecie, w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości.

Praca pedagogów skupia się na wspieraniu nabytych prawidłowych przekonań i powodowaniu zmian przekonań niszczących pozytywny świat dziecka. Poprzez takie wysiłki, można wydobywać to, co w młodych ludziach najcenniejsze, wyzwalać ich wielki potencjał. W pracy dydaktyczno – wychowawczej, szkoła kieruje się poszanowaniem zasady, w imię której wychowanie to proces rozwijania zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych, które dziecko ma w stanie potencjalnym. Wychowanie nie ma na celu zmieniania natury ucznia, ale wspomaganie jego rozwoju w harmonii z otoczeniem. Wymaga znajomości potrzeb ucznia, praw jego rozwoju fizycznego i psychicznego.¹

Ważnym elementem pracy dla nauczyciela - pedagoga, jest przekonanie o konieczności ciągłego wzrostu i rozwoju. Osiągane sukcesy w pracy dydaktyczno – wychowawczej są wynikiem zaangażowania wykwalifikowanej, doświadczonej i kompetentnej kadry pedagogicznej, świadomej realizowanej misji i otwartej na potrzeby ucznia. Potrzebna jest równowaga między kompetencjami w nauczonym przedmiocie a kompetencjami pedagogicznymi, między uczeniem a wychowywaniem, między teorią a praktyką, także między indywidualną wolnością i odpowiedzialnością nauczycieli a pracą zespołową w szkole, wreszcie między doskonaleniem zawodowym a rozwojem zainteresowań i aktywnym udziałem w życiu lokalnym, w kulturze.

Przedstawione w niniejszej koncepcji pracy szkoły działania, zmierzać będą do dalszego wcielania w życie przesłania: „Każdy człowiek zobowiązany jest przyczynić się, ile w jego mocy, dla dobra innych”².

¹ N. Sillamy, „Słownik psychologii”. Wyd. Książnica. Katowice 1995r.

² Kartezjusz - francuski filozof, matematyk i fizyk, jeden z najwybitniejszych uczonych XVII wieku, uważany za prekursora nowożytnej kultury umysłowej.