

MŁODZI

NR 7/2019/2020

GNIEWNI

**NAUCZANIE
ZDALNE**

**JAK ROZMAWIAĆ
Z DZIECKIEM
O KORONAWIRUSIE?**

**JAK
ZABEZPIECZYĆ SIĘ
PRZED
KORONAWIRUSEM?**

**DZIEŃ
Kobiet
W NASZEJ SZKOLE**

W LABORATORIUM INSPEKCJI SANITARNEJ

Opiekun: pani Wiesława Wojterek

Redaktor naczelny: Lena Pietruszewska

Okladka, pomoc techniczna: pan Łukasz Czarnecki

Redakcja: Maja Amborska, Alexander Cyganik, Martyna Dembińska, Łukasz Łukasiewicz, Mateusz Marszałek, Weronika Pieniądz, Amelia Szarejko, Kalina Wojtasz, Arkadiusz Wielgat.

Przy współpracy: pani Izabeli Kampezyk, pani Sylwii Witczak, pani Mirosławy Piątek-Kłakowskiej, pani Beaty Skupińskiej, pani Agnieszki Polaczyk, pana Rafała Wiewióry, pani Aleksandry Lipiak, pana Grzegorza Kuczaja, Jana Lipiaka, Oliviera Adamusa.

Spis treści

Drodzy Czytelnicy!	4
Propozycja bibliotekarki na spędzenie kreatywnie wolnego czasu	5
Kilka ciepłych słów od pań ze świetlicy	6
Nowe laptopy dla "małej szkoły"	7
Dzień Kobiet w "małej szkole"	8
Dzień Kobiet w naszej szkole- relacja	9
W Laboratorium Inspekcji Sanitarnej	16
Apel porządkowy	18
Zdalne nauczanie	19
Koronawirus	20
Jak zabezpieczyć się przed koronawirusem?	22
Jak rozmawiać z dzieckiem o koronawirusie?	24
Najgroźniejsze wirusy na Ziemi	26
Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	28
Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej	29
Podwodny hokej	30
Lwy	31

Drodzy Czytelnicy!

7. numer gazetki szkolnej „Młodzi Gniewni” został wydany w niezwykle okolicznościach. Minister Edukacji Narodowej- p. Dariusz Pionkowski- wprowadził rozporządzenie, które ogranicza funkcjonowanie jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. W związku z powyższym od wielu dni przebywamy w domach, by nie narażać swojego zdrowia i życia na niebezpieczeństwo zarażenia się koronawirusem.

Od 25 marca ruszyło zdalne nauczanie, dzięki któremu uczniowie mogą kontynuować realizację podstawy programowej, przygotowywać się do egzaminu oraz zobaczyć lub usłyszeć swoich nauczycieli, koleżanki i kolegów za pośrednictwem różnych komunikatorów.

Chcielibyśmy dodać otuchy i życzyć dużo zdrowia: uczniom, rodzicom, nauczycielom, pracownikom obsługi i administracji oraz wszystkim przyjaciołom naszej szkoły. Liczymy, że wkrótce zobaczymy się „na żywo”.

Redakcja

***Wielkość człowieka polega na jego postanowieniu, by
być silniejszym
niż warunki czasu i życia***

-Albert Camus

Propozycja bibliotekarki na spędzanie kreatywnie wolnego czasu, kiedy nie możemy przebywać na podwórku ani spotkać się z rówieśnikami

Dla młodszych uczniów mam propozycję utworzenia komiksu. Jego zaprojektowanie nie jest zarezerwowane wyłącznie dla wybranych - brak zdolności plastycznych nie stoi na przeszkodzie; każdy może spróbować swoich sił. Można zacząć od zapoznania się z darmowym internetowym kreatorem Toony Tool. Chociaż aplikacja ma angielską wersję językową, jest bardzo intuicyjna, prosta w obsłudze. Po wejściu na stronę: <http://www.toonytool.com> można wybrać różne tła, postaci, dymki, napisy. Masz też możliwość pobrania z dysku własnych propozycji. Komiks można udostępnić online (pomysł ten zaczerpnęłam z artykułu Bożeny Boryczki „Jak utworzyć komiks z TIK?” - Biblioteka w Szkole 01/2020).

Dla starszych uczniów autorka proponuje bardziej skomplikowane aplikacje, ale ja chciałabym zachęcić Was, na początku okresu zdalnego nauczania, do skorzystania z portalu [Lektury.gov.pl](https://liblink.pl/IG4GWUt5vs) <https://liblink.pl/IG4GWUt5vs>. To portal internetowy zawierający większość szkolnych lektur (niestety, nie wszystkich obowiązkowych w naszej szkole) dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Użytkownicy mogą pobierać książki zarówno na swój komputer, jak również czytnik e-book czy też komórkę. Wszystkie pozycje są dostępne bezpłatnie, bez konieczności zakładania konta oraz logowania.

Dla tych, którzy wolą słuchać, zapraszam na stronę z audiobookami: <https://www.legimi.pl/ebooki/dla-dzieci-i-mlodziezy,g221/> lub <https://wolnelektury.pl/katalog/audiobooki/>.

Następne propozycje w najbliższym czasie w Librusie.

Do zobaczenia!
Mirosława Piątek-Kłakowska

KILKA CIEPŁYCH SŁÓW OD PAŃ ZE ŚWIETLICY

Drogie Dzieci!

Przykro nam, że nie możemy się z Wami spotykać tak jak do tej pory, czyli na świetlicy. Bardzo za Wami tęsknimy i myślimy o Was każdego dnia. Mamy nadzieję, że szybko wrócimy do szkoły i będziemy mogli kontynuować nasze wspólne zabawy i realizować zajęcia plastyczne. Na razie musi nam pozostać do dyspozycji kontakt on-line. Każdego dnia będziemy Wam przesyłały, za pośrednictwem dziennika Librus, propozycje ciekawych prac plastycznych i zabaw. Gdy znajdziecie czas albo dopadnie Was nuda, zawsze możecie z nich skorzystać. Miło nam będzie, jeśli prześlecie nam zdjęcia swojej twórczości. Czekamy również na wiadomości od Was za pomocą Librusa bądź Messengera. Przy okazji dziękujemy Tym, z którymi mieliśmy możliwość wymienić się wiadomościami. Jesteśmy do Waszej dyspozycji każdego dnia. Gdy będzie Wam smutno, pojawi się problem z wykonaniem zadania albo tak po prostu, chcielibyście z nami porozmawiać, jak to czyniliście w świetlicy- piszcie.

Dbajcie o siebie i swoich najbliższych, i pamiętajcie- **ZOSTAŃCIE W DOMU!**

Do zobaczenia wkrótce
Wasze panie świetliczanki
- Agnieszka Polaczyk i Renata Gajos



Źródło obrazka: Grafika Google

Nowe laptopy dla „małej szkoły”

Dzięki projektowi „Kompetentni uczniowie w gminie Mysłakowice”, w którym aktywnie uczestniczymy od października 2019 r., „mała szkoła” została wyposażona w 25 nowych laptopów.

Uczniowie mogą korzystać z nich w swoich salach lekcyjnych, nie muszą przemieszczać się do sali świetlicowej, gdzie praca na zajęciach była utrudniona.

Teraz zajęcia komputerowe są bardziej atrakcyjne. Wszystkie komputery posiadają jednakowe oprogramowanie. Uczniowie pracują z wielkim zaangażowaniem na nowym sprzęcie i każdy obiecał o niego dbać, aby służyły nam jak najdłużej!

Sylwia Witzak



Pani Sylwia Witzak ze swoimi uczniami. Dzieci korzystają z nowego sprzętu komputerowego.

Fot. Izabela Kampczyk

Dzień Kobiet w „małej szkole”

10 marca wszyscy uczniowie „małej szkoły” wraz z nauczycielami i paniami z obsługi spotkali się w udekorowanej sali na uroczystym apelu poświęconym Międzynarodowemu Dniu Kobiet. Klasy 2a oraz 2b pod opieką wychowawczyń: p. Beaty Koniecznej i p. Agnieszki Pawłowskiej przygotowały bogaty występ artystyczny. Chłopcy pięknie deklamowali wiersze, śpiewali piosenki wraz z dziewczynkami, a na koniec każdej damie wręczyli własnoręcznie przygotowany upominek.

Sylwia Witzak



Młodzi mężczyźni dla pań- tych małych i dużych...

Fot. Izabela Kampczyk

Dzień Kobiet w naszej szkole – relacja

Wieloletnią tradycją naszej szkoły są obchody Międzynarodowego Dnia Kobiet, który – przypominamy – na całym świecie świętowany jest 8 marca.

Jak co roku cała społeczność szkolna czeka z niecierpliwością na to, co wydarzy się podczas głównych obchodów, czyli ogólnoszkolnego apelu. Wystarczy przypomnieć, że w poprzednich latach mieliśmy do czynienia, m.in.: z przedstawieniem teatralnym o perypetiach „młodego małżeństwa”, czyli biblijnych rodziców: Ewy (w tej roli Julia Żurowska) i Adama (Mateusz Wróblewski) na motywach „Pamiętników Adama i Ewy” Marka Twaina czy prezentacją filmów archiwalnych, pokazujących rzeczywistość „hucznych” obchodów Dnia Kobiet w PRL-u. Innym razem zaskoczeniem dla uczestników uroczystości były piosenki w wykonaniu męskiej części szkolnej społeczności („Nie dokazuj”, „Kobiety są jak kwiaty” czy ubiegłoroczny hit: „Weź nie pytaj”)...

Nie inaczej było w tym roku. Emocje były podsycane przez plotki o tym, że kilkunastu chłopców z klas 4-8 ćwiczy „jakiś” układ taneczny pod okiem pana Rafała Wiewióry. Wszelkie wątpliwości zostały rozwiane 9 marca w poniedziałek, gdy o godz. 9.20 uczniowie klas 4-8 wraz z Dyrekcją, nauczycielami i pracownikami obsługi oraz administracji zgromadzili się w sali gimnastycznej. O godzinie 9.30 na scenie pojawili się organizatorzy (ci sami od wielu, wielu lat) i prowadzący (ci sami od... itd.): pan Rafał Wiewióra oraz pan Jacek Ziarkowski. Jako redakcja dotarliśmy do scenariusza uroczystości, i teraz chcielibyśmy go Wam zaprezentować. Będzie to jednocześnie zapis/relacja tego, co się podczas apelu wydarzyło. Poczujecie się tak, jakbyście tam właśnie byli...

Jacek: Świat kobiet jest światem, do którego mają wstęp wyłącznie kobiety...

Rafał: Jest to świat fascynujący, pełen tajemnic, sprzeczności, ale i nieodgadnionego uroku.

Jacek: Tylko nieliczni mężczyźni dostąpili tego zaszczytu i poznali oraz zrozumieli naprawdę kobiecą naturę.

Rafał: Ci, którym się to udało, są uważani za najlepszych znawców kobiecego świata, a przez same kobiety, traktowani z atencją i z szacunkiem.

Jacek: Dziś, z okazji Międzynarodowego Dnia Kobiet, postanowiliśmy choć na chwilę zbliżyć się do kobiecego świata.

Jacek: „Być kobietą...”. Co to tak naprawdę znaczy?

Rafał: Jacku, na to pytanie spróbuje dzisiaj odpowiedzieć 24 śmiałków, którzy powalczą o tytuł: Znawców Kobiecego Świata w „Turnieju – Świat Kobiet”.

Jacek: Za chwilę uczestnicy naszego konkursu podzieleni na 4 sześciuosobowe drużyny staną do rywalizacji, i choć na moment poczują, co znaczy być kobietą.

Rafał: A nie będą mieli łatwo. Zostaną poddani próbom, z którymi - każda z siedzących tu dziewcząt czy kobiet - poradziłyby sobie bez trudu.

Jacek: Nie przedłużajmy zatem i poznajmy śmiałków, którzy odważyli się stanąć do rywalizacji.

Rafał: Drużyna nr I to: Antonio Szymków, Mikołaj Pazurkiewicz, Hubert Dembiński, Wiktor Zoń, Łukasz Łukasiewicz

Jacek: Drużynę nr II stanowią: Szymon Szydłowski, Bartek Stępień, Bilal Lozer, Jakub Kasprzak, Szymon Martyniuk

Rafał: Drużyna nr III: Jacek Niewiadomski, Jakub Perkowski, Michał Cyganik, Jakub Brozdowski, Hubert Śliwiński

Jacek: Drużyna nr IV: Dawid Zieliński, Sebastian Stępień, Dominik Kwiecień, Mateusz Marszałek, Kuba Pudłowski.

Rafał: Drużyny złożone z chłopców (po jednym z każdej grupy wiekowej) uzupełnią starsi przedstawiciele męskiego grona. Prosimy o wystąpienie: pana dyrektora, Andrzeja Dąbka, p. Grzegorza Kuczaję, p. Piotra Paciejewskiego i p. Grzegorza Czajkowskiego.

Jacek: Proszę panów o wylosowanie numerków grup i dołączenie do swoich zespołów.

Rafał: Nad przebiegiem dzisiejszego konkursu będą czuwały ekspertki w osobach naszych miłych koleżanek (pań nauczycielek) oraz dziewczęta: Martyna Wiewióra, Nissa Pasha, a także pozostałe dziewczęta, które dołączą do nas w trakcie konkursu.

Jacek: Zaczynamy zatem zabawę!

Rafał: Jury każdej konkurencji będzie przyznawało drużynom punkty od 1 do 6 (ocenie w systemie szkolnym: gdzie „1” oznacza to, co oznacza, a „6” to wybitny poziom). Na koniec dziewczęta podsumują wyniki, a my dowiemy się, która drużyna została laureatem naszego konkursu. Jacku, usiądź za konsolę.

Rafał: Oto pierwsza konkurencja:

I WYZWANIE: czyli układ taneczny do gotowej choreografii. Po kolei każda z drużyn zaprezentuje układ, który ćwiczyła od tygodnia. Zadaniem jury (w tym momencie zapraszamy do siebie p. Wiesię Wojterek, p. Marzenę Chyży i Martynę Dembińską) będzie ocenić poprawność wykonania układu, synchronizację ruchów oraz wyraz artystyczny. Przypominamy: można przyznać od 1 do 6 punktów. Jacku, poproszę o odtworzenie układu, z którym będą musieli się zmierzyć nasi śmiałkowie.

II LISTA ZAKUPÓW:

W tej konkurencji zadaniem grup będzie wylosowanie jednej spośród 4 list zakupów. Na każdej liście znajduje się 8 produktów do zapamiętania. Każda grupa wybiera swojego lidera, który za chwilę w ciągu 1 minuty będzie musiał z pamięci odtworzyć listę. Grupy mają 1 minutę na zapamiętanie produktów (nie muszą być w ustalonej przez organizatorów kolejności). Później grupy mogą pomagać swoim liderom tylko za pomocą gestów. Do jury tej konkurencji zapraszamy panie, które z pewnością nie mają problemów z liczeniem i z zapamiętywaniem: p. Martę Płuszewską i p. Małgorzatę Sochacką. Zaczynamy!

III PLECENIE WARKOCZA:

Kolejna konkurencja należy do tak zwanych „trudnych zadań”. Grupy znowu wybiorą spośród siebie jedną osobę, która zaplecie warkocz modelce. Na scenę zapraszamy M. Wiewiórę i N. Wódkiewicz, które zaprezentują sposób plecenia warkocza prostego. Wybrani członkowie grup mogą z bliska przyglądać się, jak robią to dziewczęta. Do oceny tej konkurencji zapraszamy p. Izabelę Kampczyk i p. Anetę Stefańczyk.



Kuba Pudłowski ujarzmił włosy Julii Sielickiej.

Fot. Izabela Kampczyk

IV STYLIZACJA (cz. 1.):

Kolejnym z wyzwań, przed którym staną grupy, to przygotowanie odpowiedniej stylizacji ubioru (wybór należy do grup – może to być stylizacja: wieczorowa, koktajlowa, glamour, sportowa, itp.). Z przenośnej garderoby uczniowie wraz z opiekunami wybiorą stroje i inne elementy garderoby. W ciągu 10 minut na zapleczu przygotowują strój, który – po zakończeniu innej konkurencji – wybrani uczniowie zaprezentują na wybiegu. Do oceny zaprosimy p. Aleksandrę Sadowską i p. Joannę Politańską, które w trakcie gdy drużyny będą stylizowały swoje modelki, same przygotowują stylizację „swojej modelki”.



*Panie Politańska i Sadowska z uroczą modelką.
Fot. Izabela Kampczyk.*

V ŚNIADANIE:

W trakcie gdy uczniowie na zapleczu przygotowują stylizacje strojów, dorośli przedstawiciele grup mają za zadanie zrobić śniadanie dla dziecka. Z dostępnych produktów mają skomponować śniadanie składające się z dwóch kanapek, które należy odpowiednio złożyć i zapakować. Jury oceni estetykę wykonania, dobór składników. Do jury zapraszamy p. Joannę Rentflejsz-Panek oraz p. Joannę Bednarz.

IV STYLIZACJA (cz. 2.):

W takt muzyki z filmu pt. „Madagaskar” przebrani uczniowie przechodzą przez salę, by następnie ustawić się frontem do publiczności i do oceniającego ich jury. Po przyznaniu punktacji uczniowie wracają na zaplecze, by się przebrać.



Chłopcy to potrafią się wystylizować...

Fot. Izabela Kampczyk.

V QUIZ- ŚWIAT KOBIET:

Ostatnią konkurencją (rozstrzygającą o wynikach) będą pytania o świat kobiet. Drużyny na przygotowanych kartach odpowiedzi wpisują symbole literowe właściwych – wg nich - odpowiedzi. Na ekranie zostanie wyświetlona prezentacja z 15 pytaniami. Po zakończeniu konkurencji prowadzący zbierze karty, które przekaże dziewczynom odpowiedzialnym za

punktację turnieju, a te z pomocą p. M. Sochackiej dokonają podsumowania całego turnieju.

W trakcie p. J. Ziarkowski odtworzy jeszcze raz slajdy z pytaniami i zaznaczonymi właściwymi odpowiedziami...

I tak to właśnie przebiegało... Publiczność szalała, a drużyny dwoiły się i troiły, żeby sprostać wyzwaniom stawianym przez prowadzących konkurs.

Ostatecznie Tytuł „Znawców Kobiecego Świata” przypadł drużynie IV pod dowództwem pana Dyrektora Andrzeja Dąbka. Zwycięzcy oraz pozostali uczestnicy otrzymali pamiątkowe dyplomy i „słodkie” nagrody. W trakcie przemówienia pana Dyrektora, który składał życzenia wszystkim Kobietom, i dziękował organizatorom konkursu, chłopcy rozdawali kwiaty/upominki przygotowane przez uczniów pod okiem pani Joanny Politańskiej (także autorki scenografii do apelu). Największą nagrodą jednak dla wszystkich uczestników szkolnej uroczystości były niezapomniane wrażenia z udziału w obchodach tego święta. Pan Rafał i pan Jacek na zakończenie podziękowali za pomoc:

„Serdeczne podziękowania kierujemy do pań: p. Marzeny Chyży, p. Izabeli Kampczyk, p. Marty Płuszewskiej, p. Joanny Politańskiej, p. Mirosławy Piątek-Kłakowskiej, p. Joanny Rentflejsz-Panek, p. Aleksandry Sadowskiej, p. Anety Stefańczyk oraz p. Wiesławy Wojterek – za użyczenie części swojej garderoby (ubrania na różne okazje, szpilki, paski, torebki, kapelusze i inne ozdoby) oraz kosmetyków. Paniom: Bednarz, Chyży, Kampczyk, Sadowskiej, Panek, Płuszewskiej, Politańskiej, Sochackiej, Stefańczyk i Wojterek dziękujemy za udział w pracach jury przy ocenianiu poszczególnych konkurencji. Szczególne podziękowania należą się p. Joannie Politańskiej za przygotowanie scenografii towarzyszącej turniejowi oraz wykonanie wraz z uczniami kwiatów/upominków dla pań z okazji Dnia Kobiet.

Nasze podziękowania kierujemy do uczennic: Martyny Dembińskiej (wybór układu tanecznego do jednej z konkurencji, przygotowanie quizu na temat Świata Kobiet, ocenianie w jury choreografii tańca), Martyny Wiewióry, Nissy Pashy (czuwanie nad punktacją konkursu). Dziękujemy także turniejowym modelkom (użyczenie włosów do konkurencji z plecieniem warkocza): Natalii Wódkiewicz, Martynie Wiewiórze, Julii Sielickiej oraz Wiktorii Kubiak.

Dziękujemy wszystkim chłopcom/ochotnikom (przedstawicielom wszystkich grup wiekowych: kl. 4-8), którzy z ogromnym dystansem i pełnym zaangażowaniem uczestniczyli w turnieju, podobnie jak ich leaderzy: p. Grzegorz Czajkowski, p. Andrzej Dąbek, p. Grzegorz Kuczaj oraz p. Piotr Paciejewski.

Podziękowania należą się także Szkolnej Radzie Rodziców. Na ręce p. Mariusza Zwonika składamy podziękowania za dofinansowanie do nagród w konkursie. Dziękujemy także p. Władysławowi Bednarzowi za koordynowanie prac porządkowych w sali gimnastycznej.

Na koniec bardzo dziękujemy p. Grzegorzowi Kuczajowi za organizację słodkiego poczęstunku dla naszych koleżanek (w imieniu całej męskiej społeczności)”.
Już teraz odzywają się głosy, czym w przyszłym roku zaskoczą nas organizatorzy szkolnych obchodów Dnia Kobiet. Z dobrze poinformowanego źródła wiemy, że w planach są... Ale sza! Niech to będzie niespodzianka.

Lena Pietruszewska



Układ taneczny przygotowany przez chłopców zachwyił publiczność.

Fot. Izabela Kampezyk.

W Laboratorium Inspekcji Sanitarnej

Chcielibyśmy przedstawić kilka refleksji i spostrzeżeń po wizycie w jeleniogórskim oddziale SANEPIDU.

Warto wiedzieć, że Inspekcja Sanitarna w Jeleniej Górze posiada akredytowane laboratorium mikrobiologiczno- fizykochemiczne. Badana jest żywność ze sklepów, szkół, przedszkoli, restauracji oraz innych punktów gastronomicznych. Laboratorium bada wodę, nie tylko tę z kranu, ale i basenów, surową z rzek i strumieni. Gdy podejmujemy pracę w gastronomii, musimy poddać się badaniom, żeby wiedzieć, czy nie jesteśmy nosicielami chorób zakaźnych - salmonelli i shigelli. Jeśli nic nam nie dolega, otrzymujemy książeczkę sanitarną. Pracownicy SANEPIDU wykonują nadzorowo badania zapylenia i hałasu w różnych zakładach pracy. Praca w SANEPIDZIE to bardzo odpowiedzialne i interesujące zajęcie dla przyszłych biologów oraz chemików.

Po laboratorium chodzimy w specjalnie przeznaczonym do tego ubraniu ochronnym, by nie podrażnić skóry odczynnikami chemicznymi lub nie zarazić się drobnoustrojami.

W specjalnych pomieszczeniach hodowane są bakterie na pożywkach, które występują w środowisku naturalnym. Ich obecność w środkach spożywczych, wodzie do picia, na rękach jest źródłem zanieczyszczenia i przyczyną chorób zakaźnych jak żółtaczką typu A, dur brzuszny i inne. Należy pamiętać, że woda jest naturalnym środowiskiem bakterii, istotne jest, by nie była pochodzenia ściekowego. Zanieczyszczona woda może zawierać chorobotwórcze bakterie z grupy coli, *Escherichia coli*, salmonella, shigella, enterokoki.

Zanieczyszczenia to nie tylko bakterie, ale i konserwanty, azotyny, mykotoksyny, metale, można je wymieniać w nieskończoność...Dlatego tak istotne jest, by takich laboratoriów było w miarę dużo, wówczas ktoś nadzoruje, by to, co jemy, pijemy było zdrowe oraz bada, jakie mamy środowisko. To ważne!

Jan Lipiak i Olivier Adamus



Jaś i Olivier w czasie zwiedzania laboratorium.

Fot. Aleksandra Lipiak

Apel porządkowy

W środę 4 marca 2020 r. Minister Zdrowia- pan Łukasz Szumowski- przekazał w mediach informację o pierwszym w Polsce pacjencie zarażonym koronawirusem. W związku z tym dyrektor naszej szkoły- pan Andrzej Dąbek- poprowadził apel porządkowy. Przekazał swoim uczniom i nauczycielom oraz pracownikom administracji i obsługi rekomendacje Ministra Edukacji Narodowej w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z koronawirusem. Zgromadzeni na apelu wysłuchali zaleceń dotyczących mycia rąk, bezpiecznej odległości, postępowania w razie podejrzenia zarażenia koronawirusem, itd.

Redakcja



Źródło obrazka: Grafika Google

ZDALNE NAUCZANIE

Przed środą- 25 marca- MEN tylko zalecało, by nauczyciele prowadzili nauczanie online w czasie, gdy lekcje nie odbywały się w szkołach tradycyjne. Od 25 marca szkoły mają obowiązek nauczania na odległość, ponieważ weszło w życie rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w tej sprawie. 20 marca w Dzienniku Ustaw ukazały się dwa rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej - nowelizacja rozporządzenia z 11 marca w sprawie „czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19" oraz rozporządzenie „w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19". Pierwszy z dokumentów wydłuża do 10 kwietnia okres zawieszenia zajęć w szkołach i przedszkolach na terenie całego kraju i wprowadza od 25 marca obowiązek prowadzenia przez te placówki zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Drugie rozporządzenie określa sposób prowadzenia tego typu lekcji.

Od środy- 25 marca- nauczyciele naszej szkoły prowadzą tzw. „zdalne nauczanie”. Zasady komunikacji z uczniami pedagodzy ustalili sobie sami- i tak kontakt z dziećmi został nawiązany poprzez różne komunikatory, np. Messenger, WhatsApp, Skype, Discord, itd. Za ich pośrednictwem grono pedagogiczne realizuje podstawę programową oraz przygotowuje ósmoklasistów do egzaminu. Nauczyciele oraz uczniowie będą korzystać z materiałów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez MEN pod adresem www.epodreczniki.pl (to bezpłatne, stworzone i administrowane przez resort edukacji narzędzie edukacyjne, które oferuje nauczycielom i uczniom gotowe materiały dydaktyczne), materiałów dostępnych na stronach internetowych MEN i podległych mu jednostek, w tym Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych oraz materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radia.

Dziennik elektroniczny Librus pozostał najważniejszym narzędziem komunikacji między nauczycielami a uczniami i ich rodzicami.

Lena Pietruszewska

Źródło: www.wprost.pl

KORONAWIRUS

Co to jest koronawirus 2019-nCoV?

Jest to wirus należący do rodziny koronawirusów. Występują one u zwierząt. Wywołują choroby wątroby i układu oddechowego, pokarmowego i nerwowego. Wirusy te często mutują i mają dużą zdolność do zakażenia nowych gatunków. Wszystkie poznane dotąd koronawirusy powodujące zakażenia u ludzi są wirusami, które wywołują objawy ze strony układu oddechowego, bardzo rzadko ze strony innych układów i narządów. Możliwe, że oprócz zakażenia układu oddechowego u dzieci do 12. miesiąca życia mogą wywoływać biegunkę. Do 2019 roku poznano 6 wirusów powodujących zakażenia u ludzi. Cztery z nich (229E, OC43, NL63, HKU1) są przyczyną przeziębienia o łagodnym przebiegu. Dwa pozostałe (wirusy SARS i MERS) mogą prowadzić do zagrażającej życiu ostrej niewydolności oddechowej. Koronawirus 2019-nCoV jest wirusem odpowiedzialnym za obecną epidemię zakażeń układu oddechowego, która rozpoczęła się w Wuhan, w Chinach, i tam po raz pierwszy został zidentyfikowany w grudniu 2019 roku.

Co to jest COVID-19?

COVID-19 to choroba wywołana przez koronawirus 2019-nCoV. Nazwa COVID-19 została ogłoszona przez Światową Organizację Zdrowia (WHO) i obowiązuje oficjalnie. "CO" w nazwie oznacza koronę (ang. *corona*), "VI" – wirus (ang. *virus*), "D" - chorobę (ang. *disease*), a liczba 19 wskazuje rok pojawienia się wirusa – 2019 (Corona-Virus-Disease-2019). Różnica między koronawirusem a COVID-19 jest taka, że koronawirus to czynnik wywołujący chorobę, a COVID-19 to choroba, czyli zespół objawów spowodowanych przez ten czynnik.

Jakie są objawy COVID-19?

Pacjenci z potwierdzonym zakażeniem koronawirusem 2019-nCoV mieli objawy zakażenia układu oddechowego, takie jak: kaszel, gorączka. Ponadto często występował również ból mięśni, rzadziej splątanie, ból głowy, ból gardła, mokry kaszel, krwioplucie. Biegunka występowała tylko u 2–3% chorych. Objawy zwykle pojawiały się między 2. a 14. dniem po zakażeniu. Początkowo objawy są łagodne, ich nasilenie narasta w czasie. Przebieg zakażeń COVID-19 jest zróżnicowany: od bezobjawowego, przez łagodną chorobę układu oddechowego (podobną do przeziębienia), po ciężkie zapalenie płuc z zespołem ostrej niewydolności oddechowej i/lub niewydolnością

wielonarządową. Około 80% osób, które chorują na COVID-19, nie wymaga leczenia, a choroba ustępuje sama.

Kto choruje na COVID-19?

Zakażenie koronawirusem 2019-nCoV może wystąpić u ludzi w każdym wieku. Analiza zachorowań pokazuje, że najcięższy przebieg choroby obserwuje się u osób starszych, z rozpoznanymi wcześniej chorobami przewlekłymi (przede wszystkim układu sercowo-naczyniowego, zaburzeniami neurologicznymi lub cukrzycą) albo zaburzeniami odporności. Częściej chorują mężczyźni niż kobiety. Dzieci chorują bardzo rzadko (około 1-2% wszystkich przypadków).

Jak przenosi się koronawirus 2019-nCoV?

Początkowo wydawało się, że przenoszenie koronawirusa 2019-nCoV wiąże się z kontaktem ze zwierzętami, ponieważ wielu chorych na zapalenie płuc w Wuhan, w Chinach zgłaszało, że mieli kontakty z targiem rybnym lub targiem ze zwierzętami. Jednak narastająca liczba chorych, którzy nie mieli takich powiązań, kazała przypuszczać, że wirus przenosi się z człowieka na człowieka. Obecnie wiadomo, że wirus przenosi się z człowieka na człowieka. Uważa się, iż do większości zakażeń u ludzi dochodzi przede wszystkim drogą kropelkową, kiedy zakażona osoba kaszle lub kicha, podobnie jak przenosi się np. wirus grypy. Wirus może także zostać przeniesiony, kiedy człowiek dotknie powierzchni lub przedmiotu, na którym znajduje się wirus (czyli np. ślina osoby chorej), a następnie dotknie swoich ust, nosa lub oczu. Należy pamiętać, że łatwość przenoszenia się danego wirusa z człowieka na człowieka może się różnić. Niektóre wirusy są bardzo zakaźne (np. odra), czyli przenoszą się bardzo łatwo, a inne mniej. Obecnie nie ma pewności, jak łatwo koronawirus 2019-nCoV przenosi się między ludźmi, a badania cały czas trwają. Zakłada się, że jedna chora osoba zaraża 3-4 kolejne.

Arkadiusz Wielgat

Źródło: <https://liblink.pl/DrgKLZNAen>

Jak zabezpieczyć się przed koronawirusem?

Wirus przenosi się drogą kropelkową. Aktualnie nie ma szczepionki przeciw nowemu koronawirusowi. Można natomiast stosować inne metody zapobiegania zakażeniu, zaprezentowane poniżej. Metody te stosuje się również w przypadku zapobiegania innym chorobom przenoszonym drogą kropelkową np. grypie sezonowej (w przypadku której, szczyt zachorowań przypada w okresie od stycznia do marca każdego roku).

ZALECENIA

Często myj ręce!

Często myj ręce, używając mydła i wody, a jeśli nie masz do nich dostępu, używaj płynów/ żeli na bazie alkoholu (min. 60%). Dlaczego? Mycie rąk ww. metodami zabija wirusa, jeśli znajduje się on na rękach.

Stosuj odpowiednie zasady ochrony podczas kaszlu i kichania!

Podczas kaszlu i kichania zakryj usta i nos zgiętym łokciem lub chusteczką – natychmiast wyrzuć chusteczkę do zamkniętego kosza i umyj ręce, używając mydła i wody, a jeśli nie masz do nich dostępu – płynów/żeli na bazie alkoholu (min. 60%).

Dlaczego? Zakrycie ust i nosa podczas kaszlu i kichania zapobiega rozprzestrzenianiu się zarazków i wirusów. Jeśli kichasz lub kaszlesz w dłonie, możesz zanieczyścić przedmioty lub dotykane osoby.

Zachowaj bezpieczną odległość!

Zachowaj co najmniej 1,5-2 m odległości między sobą a innymi ludźmi.

Dlaczego? Gdy ktoś zarażony wirusem powodującym chorobę układu oddechowego, taką jak COVID-19, kaszle lub kicha, wydziela pod ciśnieniem małe kropelki śliny i śluzu zawierające wirusa. Jeśli jesteś zbyt blisko, istnieje ryzyko, że możesz wdychać wirusa.

Unikaj dotykania oczu, nosa i ust!

Dlaczego? Dłonie dotykają wielu powierzchni, które mogą być skażone wirusem. Jeśli dotkniesz oczu, nosa lub ust zanieczyszczonymi rękami, możesz przenieść wirusa z powierzchni na siebie.

Jeśli masz gorączkę, kaszel, trudności w oddychaniu, zasięgnij pomocy medycznej!
Dlaczego? Objawy ze strony układu oddechowego, z towarzyszącą gorączką, mogą mieć wiele przyczyn, np. wirusową (wirusy grypy, adenowirusy, rynowirusy, koronawirusy, wirusy paragrypy) czy bakteryjną (pałeczka *Haemophilus influenzae*, pałeczka krztuśca, chlamydia, mykoplazama).

Lena Pietruszewska

Źródło: <https://www.gov.pl/web/zdrowie/co-musisz-wiedziec-o-koronawirusie>

Jak skutecznie myć ręce?



1 Zwilż ręce ciepłą wodą. Nałóż mydło w płynie w zagłębienie dłoni.



2 Namyl obydwie wewnętrzne powierzchnie dłoni.



3 Spleć palce i namyl je.



4 Namyl kciuk jednej dłoni drugą ręką i na przemian.



5 Namyl wierzch jednej dłoni wnętrzem drugiem dłoni i na przemian.



6 Namyl obydwa nadgarstki.



7 Spłucz starannie dłonie, żeby usunąć mydło. Wyszusz je starannie.



**Całkowity czas:
30 sekund**

Nie zapomnij umyć tych obszarów:



Główny Inspektorat Sanitarny



/GIS_gov



/GISgovpl



/GIS_gov_pl



/gis.gov.pl

JAK ROZMAWIAĆ Z DZIECKIEM O KORONAWIRUSIE?

Drodzy Rodzice!

Mija kolejny tydzień, jak z powodu koronawirusa przebywamy z dziećmi w domach. Media donoszą, że sytuacja jest poważna, a rząd nakłada kolejne obostrzenia. Znaleźliśmy się w centrum epidemii. Nikt z nas nie pozostaje obojętny na zagrożenie i na swój sposób przetwarza dochodzące zewsząd informacje. Dotyczy to również naszych dzieci.

Dlatego też chciałabym, abyście zapoznali się z krótkim artykułem (źródło: Internet) „Jak rozmawiać z dzieckiem o koronawirusie?” Zachęcam do zapoznania się z treścią i podjęcia rozmów ze swoimi dziećmi, jeśli wykażą do tego gotowość. Postarajmy się sprostać ich oczekiwaniom.

Jak rozmawiać z dzieckiem o koronawirusie?

Ze względu na rozprzestrzeniające się fałszywe informacje na temat COVID-19 oraz związany z nimi poziom lęku, przedstawiam Państwu opracowanie Amerykańskiej Akademii Psychiatrii Dzieci i Młodzieży dotyczącej rozmowy z dziećmi i młodzieżą o aktualnych wydarzeniach:

- Ważne jest, by stworzyć dziecku wspierające środowisko, aby czuło się bezpiecznie, zadając pytania. Niewskazane jest jednak poruszanie tego tematu, jeśli młody człowiek nie wykazuje gotowości. Odpowiadaj szczerze na zadawane Ci przez dziecko pytania.
- Używaj łatwych i przystępnych dla potomstwa słów. Dostosuj formę komunikacji do wieku, umiejętności i poziomu rozwoju dziecka.
- Korzystaj z wiarygodnych źródeł informacji (np. raporty WHO czy gov).
<https://www.gov.pl/.../zdr.../co-musisz-wiedziec-o-koronawirusie>
<https://www.who.int/emergen.../diseases/novel-coronavirus-2019>.
- Bądź przygotowany na to, by musieć wielokrotnie powtarzać informację lub wyjaśnienia. Wielokrotne pytanie o tę samą rzecz może być formą poszukiwania przez dziecko wsparcia.
- Razem z dzieckiem rozpoznajcie i nazwijcie uczucia, które mu towarzyszą. Pozwól dziecku odczuć, że jego pytania i zmartwienia są ważne i właściwe.
- Pamiętaj, że dzieci podchodzą do każdej sytuacji bardzo osobiście. Mogą wykazywać oznaki zamartwiania się o krewnych, bliskich, przyjaciół i znajomych (także tych mieszkających za granicą). Mogą bać się o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo członków rodziny.
- Wspieraj dziecko, ale nie dawaj obietnic bez pokrycia. Możesz zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa w domu, ale nie możesz zagwarantować, że nikt w obrębie regionu nie zachoruje.
- Uświadom dziecko, że osoby dotknięte koronawirusem otrzymują pomoc. To dobra okazja, by

pokazać dzieciom, że gdy dzieje się coś przerażającego lub złego, zawsze można zwrócić się o pomoc i są do tego zaangażowane odpowiednie służby.

- Dzieci uczą się od najbliższych dorosłych: rodziców i nauczycieli. Będą obserwować Twoje zachowanie i reakcje na wiadomości dotyczące wirusa. Uczą się również poprzez słuchanie rozmów dorosłych, pamiętaj o tym.

Niewskazane jest nadmierne oglądanie przez dziecko telewizji i słuchanie wiadomości. Tego typu działania mogą wywoływać nadmierny lęk i napięcie.

- Dzieci, które doświadczyły poważnej choroby lub straty mogą być wyjątkowo wrażliwe i wykazywać nadmierne reakcje na obrazy i raporty prezentowane w mediach dotyczące choroby i śmierci. Te dzieci wymagają dodatkowej uwagi i wsparcia z Waszej strony. Szczególnej troski i monitorowania wymagają następujące objawy ze strony dziecka: zaburzenia snu, nadmierne zamartwianie się, lęki na temat śmierci i choroby.

Bardzo nasilone mogą wymagać konsultacji psychologicznej.

- Mimo, że osoby dorosłe mogą być stale zainteresowane codziennymi wydarzeniami, pamiętajmy, że większość dzieci chce być po prostu dziećmi. Mogą nie wykazywać zainteresowania sytuacją lub nie chcieć myśleć o tym, co dzieje się w kraju lub za granicą. Będą woleli grać w gry, bawić się, czy czytać książki i warto im na to pozwolić z zachowaniem aktualnych wskazań prozdrowotnych i profilaktycznych.

- Sytuacja zagrożenia zdrowia nie jest dla nikogo łatwa do zrozumienia i zaakceptowania. Nic więc dziwnego, że wiele dzieci może czuć się zagubionych, bądź wystraszonych. Jako dbający dorośli możemy pomóc poprzez słuchanie oraz odpowiadanie w sposób wspierający, szczerzy i zrozumiały. Na szczęście często dzieci wykazują dużą odporność psychiczną na stratę czy chorobę. Ważne jest jednak, by stworzyć bezpieczne i otwarte środowisko, w którym dzieci będą czuły się swobodnie, zadając pytania. Możemy skutecznie pomóc dzieciom w radzeniu sobie w stresujących wydarzeniach i zminimalizować odczuwane napięcie.

Pedagog szkolny- Beata Skupińska

Najgroźniejsze wirusy na Ziemi

Wirusy towarzyszą ludzkości od początków istnienia. Niektóre z nich udało się eradykować (jak ospę), ale inne wciąż mutują (grypa). Wciąż daleko nam do pełnego zwycięstwa nad wirusami. Epidemie Eboli, wyniszczające Afrykę w ostatnich latach, pokazują, jakie spustoszenie potrafią one wywołać. Szczep Zair zabija do 90% zarażonych osób, co czyni go najbardziej śmiertelnym członkiem rodziny Ebola. Istnieją jednak wirusy jeszcze bardziej zabójcze. Oto kilka z nich...

Naukowcy zidentyfikowali wirus Marburg w 1967 r., kiedy natrafili na niewielkie ogniska choroby wśród niemieckich pracowników laboratoryjnych. Byli oni narażeni na kontakt z zainfekowanymi koczodanami zielonymi z Ugandy. Wirus Marburg jest podobny do wirusa Ebola, ponieważ również wywołuje gorączkę krwotoczną, która może spowodować niewydolność wielonarządową.

Pierwsze epidemie wirusa Ebola uderzyły w Sudanie i Demokratycznej Republice Kongo w 1976 r. Prawdopodobnym rezerwuarem wirusa są nietoperze owocożerne lub niektóre małpy, z których infekcja przenosi się na ludzi. Ebola rozprzestrzenia się poprzez kontakt z krwią lub innymi płynami ustrojowymi oraz tkankami. Poszczególne szczepy różnią się między sobą śmiertelnością.

Wirusy Hanta występują na całym świecie. Są one przenoszone przez myszy i szczury. U gryzoni hantawirusy wywołują bezobjawowe infekcje i mogą być przenoszone ze śliną, kałem i moczem. Człowiek zaraża się głównie przez układ oddechowy. Wirusy Hanta mogą wywołać kilka różnych chorób: hantawirusowy zespół płucny (HPS), hantawirusowy zespół sercowo-płucny (HCPS) i gorączkę krwotoczną z zespołem nerkowym (HFRS). Typy wirusów występujących w Europie i Azji nie są przenoszone między ludźmi. Jedyne silnie wirulentny podtyp Andes występujący w Ameryce Południowej może przenosić się z człowieka na człowieka.

Wirus Denga pojawił się po raz pierwszy w latach 50. ubiegłego wieku na Filipinach i w Tajlandii. Od tego czasu rozprzestrzenił się w tropikalnych i subtropikalnych regionach globu. Denga jest chorobą wirusową przenoszoną przez komary w tropikalnych częściach świata. Wywołują je cztery serotypy wirusa dengi: DENV1, DENV2, DENV3 i DENV4. Wirus Denga może wywołać gorączkę krwotoczną przypominającą tę z wirusa Ebola.

We współczesnym świecie najbardziej śmiertelny wirusem może być HIV. Szacuje się, że od momentu jego rozpoznania na początku lat 80. ubiegłego wieku, na całym świecie z powodu HIV zmarło 36 mln ludzi. Dzisiaj zaawansowane leki przeciwwirusowe umożliwiają wielu osobom żyć z chorobą, ale HIV nadal dziesiątkuje kraje o niskim i średnim dochodzie, gdzie ma miejsce do 95% nowych zarażeń. Według WHO, 1 na 20 dorosłych osób w Afryce Subsaharyjskiej jest

nosicielem wirusa HIV.

SARS to rodzaj nietypowego zapalenia płuc, które po raz pierwszy pojawiło się pod koniec 2002 r. w prowincji Guangdong, na południu Chin. Choroba jest wywoływana przez koronawirusa SARS. Początkowo śmiertelność wynosiła prawie 10% i przypuszczano, że naturalnym rezerwuarem była paguma chińska. Dalsze badania wykazały, że prawdopodobnym naturalnym gospodarzem były nietoperze. Wirus SARS jest transmitowany poprzez bezpośredni kontakt z osobami chorymi – głównie drogą kropelkową i powietrzną. Nie stworzono leku, który zwalczałby wirusa SARS, więc stosuje się leczenie objawowe.

Mimo że istnieją szczepionki przeciw wściekliznie dla zwierząt domowych, które wprowadzono do obiegu w latach 20. ubiegłego wieku, wciąż zbiera ona duże żniwo w Indiach i części Afryki. Co roku na świecie z powodu wścieklizny umiera około 50 000 osób. Chorobę wywołuje wirus RABV z rodziny Rhabdoviridae. Wirus jest wrażliwy na wysoką temperaturę i światło słoneczne, ale dobrze znosi niskie temperatury i procesy gnilne – z tego powodu może przetrwać w padlinie.

W 1980 r. WHO ogłosiło, że świat jest wolny od ospy. Ale wcześniej ludzie walczyli z tą chorobą przez tysiące lat – zabijała ona 1 na 3 zarażonych osób. Ci, którzy przeżywali, mieli trwałe blizny i często ślepotę. Wskaźniki śmiertelności były znacznie wyższe u osób poza Europą, gdzie tubylcy mieli niewielki kontakt z wirusem, zanim nie sprowadzili go tam turyści. Historycy wskazują, że aż 90% rdzennej populacji Ameryk zmarło z powodu ospy sprowadzonej przez europejskich odkrywców. Ospa tylko w XX wieku zabiła 300 mln osób. Ospę prawdziwą wywołuje dsDNA-wirus z rodziny Pokswirusów, rodzaju Orthopoxvirus – wirus ospy prawdziwej (VARV). Szczepionka przeciwko ospie została wynaleziona w 1796 r. przez Edwarda Jennera.

Podczas typowego sezonu grypowego na świecie z powodu choroby umiera nawet 500 000 osób. Czasami, gdy pojawia się nowy szczep (ptasiej lub świńskiej), dochodzi do pandemii z szybkim rozprzestrzenianiem się choroby. Najbardziej śmiertelna pandemia grypy zwana czasem „hiszpanką” rozpoczęła się w 1918 r. Zachorowało na nią ponad 40% światowej populacji, co doprowadziło do ok. 50 mln zgonów.

Martyna Dembińska

<https://whatnext.pl/10-najgrozniejszych-wirusow-na-ziemi/>

Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci

2 kwietnia świętujemy Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci. Święto obchodzimy w dzień urodzin duńskiego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena. Na wybór patrona tego dnia miał wpływ fakt, że napisane przez niego baśnie znane są na całym świecie. Przeczytane po raz pierwszy w dzieciństwie zapadają głęboko w pamięci.

Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci został ustanowiony, aby promować literaturę i grafikę dla młodego czytelnika. W Polsce od 2001 roku odbywa się akcja społeczna „Cała Polska czyta dzieciom”. Ma ona za zadanie uświadomienie społeczeństwu, jak ważne jest poznawanie świata książek oraz zachęcenie rodziców do czytania literatury swoim dzieciom.

Kalina Wojtasz

Źródło: wiadomości.gazeta.pl



Źródło: Grafika Google

Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej

13 kwietnia obchodzimy Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej. Wiosną 1940 roku NKWD wymordowało z powodów politycznych blisko 22 tysiące obywateli polskich wziętych do niewoli po agresji ZSRR na Polskę 17 września 1939 r. Około 15 tysięcy ofiar stanowili więźniowie przetrzymywani wcześniej w obozach specjalnych NKWD w Starobielsku, Ostaszkowie i Kozielsku. Byli to głównie oficerowie wojska i policjanci. Pozostałe 7 tysięcy, w większości cywilów, osadzono w więzieniach.

Polskich jeńców rozstrzelano na podstawie uchwały Biura Politycznego KC Wszechzwiązkowej Komunistycznej Partii (bolszewików) z 5 marca 1940 roku. Nakazano w niej zamordowanie ponad 25 tysięcy polskich jeńców wojennych.

Wspominając tę zbrodnię, łączymy się z bólu z rodzinami ofiar.

Alexander Cyganik

Źródło: <https://dzieje.pl/aktualnosci/13-kwietnia-dzien-pamieci-ofiar-zbrodni-katynskiej>



Źródło: Grafika Google

PODWODNY HOKEJ

Podwodny hokej jest sportem rozgrywanym w basenie, typowo na głębokości 2-3 metrów. Podczas gry gracze dwóch sześciuosobowych drużyn starają się tak manewrować ciężkim krążkiem, aby skierować go do bramki przeciwnika. Gra przebiega na dnie basenu, zawodnicy wypływają na powierzchnię, aby nabrać powietrza. Mecz składa się z dwóch części, każda po 15 minut.

Hokej podwodny został wynaleziony w 1954 roku jako zimowe ćwiczenie dla pływaków pomagające utrzymać formę poza sezonem, jednak potem zyskał niezależną popularność. Zawodnicy wyposażeni są w płetwy, maski i fajki do nurkowania swobodnego, ochraniacze na twarz, krótki kij (o długości do 35 cm), grubą rękawicę na dominującej ręce oraz czepek, taki jak do piłki wodnej. Krążek do hokeja podwodnego waży około 1,5 kilograma i wykonany jest z ołowiu pokrytego warstwą tworzywa sztucznego. Bramki mają 3 metry szerokości i umieszcza się je po przeciwnych stronach pola gry.

Weronika Pieniądz

Źródło: <https://hokejpodwodny.pl/index.php/pl/hokej-zasady/31-hokej-podwodny>



Źródło: Grafika Google

LWY

Lwy to bardzo groźne zwierzęta. Potrafią doskonale polować - cicho i dyskretnie. Nazywane są „królami dżungli”. Naukowo potwierdzono, że są groźniejsze od tygrysów.

Lwy! “Królowie dżungli”, którzy wcale nie mieszkają w dżungli! W rzeczywistości lwy rządzą na sawannie i na nieco bardziej otwartych przestrzeniach, gdzie nie mają sobie równych. Są wielkie, masywne i zdecydowanie przerażające, a ich ryk potrafi paraliżować. Ryk lwa jest naprawdę potężnym narzędziem. Wiemy już, że słyhać go z aż 8 kilometrów, ale czemu tak naprawdę to służy? Otóż lwy posługują się swoim głosem w kilku celach. Przede wszystkim chodzi o komunikację z innymi lwami. W zależności od rodzaju ryku lwy przekazują informacje o swoim położeniu, czy o spotykanych innych lwach. Informują też inne lwy o tym, że tamte właśnie wchodzi na zajęte terytorium. Lwice posługują się specjalnym odgłosem służącym do wołania młodych kociąt. Lwy w grupie posługują się krótkimi i cichszymi mruknięciami, chrząknięciami i całym szeregiem innych dźwięków tylko po to, żeby pokazać, że są szczęśliwe.

Długość lwa 200–330 cm, maks. 350 cm; wysokość 80–120 cm; masa ciała 150-250 kg (samce), 100-160 kg (samice).

Maja Amborska

Źródło: <https://ciekawe.org/2018/11/07/5-nieoczywistych-ciekawostek-o-lwach/>



Źródło obrazka: Grafika Google.