

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII
obowiązujące w Szkole Podstawowej w Mysłakowicach
w roku szkolnym 2023/2024

WPROWADZENIE:

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Historii opracowali nauczyciele historii na podstawie Wewnętrznych Zasad Oceniania i Statutu Szkoły Podstawowej w Mysłakowicach.

Na wniosek nauczycieli historii dyrektor szkoły zatwierdził do realizacji program nauczania historii i podręczniki opracowane przez wydawnictwo NOWA ERA „Wczoraj i dziś”. Program nauczania historii przygotowano z myślą o kształceniu chronologii historycznej, analizy i interpretacji historycznej oraz tworzenia narracji historycznej. W oparciu o jego wytyczne oraz ogólne zasady WZO sporządzono poniższe Przedmiotowe Zasady Oceniania.

W pracy dydaktycznej nauczyciele historii wykorzystują materiały dydaktyczne, diagnostyczne, rozkłady i kryteria oceniania opracowane przez wydawnictwo NOWA ERA.

Głównym celem nauczania historii w szkole podstawowej jest przedstawienie uczniom najważniejszych zagadnień historycznych przy jednoczesnym kształtowaniu w nich odpowiednich postaw. Dzięki temu będą oni przygotowani do życia we współczesnym społeczeństwie.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i wytycznymi Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
2. Ochronie podlegają dane osobowe ucznia zgodnie z wymogami RODO.
3. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku: oceną śródroczną i oceną roczną, która uwzględnia ocenę śródroczną.
4. Przygotowanie ucznia do lekcji historii (niezbędne na każdych zajęciach) to: podręcznik, zeszyt przedmiotowy w kratkę, przybory do pisania: długopis lub pióro, kolorowe kredki lub pisaki, ołówek, gumka, linijka, klej.
5. Uczeń dba o estetykę zeszytu i podręcznika.
6. Uczeń w zeszycie, testach podsumowujących dział, sprawdzianach i kartkówkach nie może stosować czerwonego długopisu. Prace pisemne podlegające ocenie nie mogą być zapisane ołówkiem.
7. Uczeń powinien mieć zawsze odrobione pisemne zadanie domowe.

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA:

1. Z historii ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- testy podsumowujące dział,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- projekty, prezentacje, referaty,
- prace domowe,
- prace w grupie (grupowe),
- praca na lekcji,
- praca z tekstem źródłowym i mapą historyczną,
- prowadzenie zeszytu,
- aktywność, inwencja twórcza.

2. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, za udział w konkursie przedmiotowym (o charakterze historycznym).
3. Testy podsumowujące dział są zapowiedziane na tydzień przed planowanym terminem i poprzedzone lekcją określającą wymagane treści i umiejętności.
4. Jeżeli uczeń opuścił test podsumowujący dział, sprawdzian lub kartkówkę, to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeśli tego nie uczyni, otrzyma ocenę niedostateczną.
5. Uczeń może poprawić niekorzystną ocenę (**ale tylko trójkę, dopuszczającą lub niedostateczną; czwórek nie można poprawiać**) z testu podsumowującego dział, sprawdzianu i kartkówki w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania tej oceny.
6. Uczeń może poprawić niekorzystną ocenę z pracy domowej i odpowiedzi ustnej na kolejnych zajęciach.
7. Przy poprawianiu ocen z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
8. Uczeń, który nie poprawił oceny, traci prawo do kolejnych poprawek.
9. Uczeń ma prawo zgłosić „nieprzygotowanie” do lekcji. „Nieprzygotowanie” w dzienniku elektronicznym „LIBRUS” oznacza się symbolem „np”.

Nieprzygotowanie zgłasza się:

- a. na początku zajęć,
- b. w przypadku spóźnienia, niezwłocznie po wejściu do klasy.

Ustala się limit **3 nieprzygotowań** w semestrze, jeśli lekcje historii odbywają się dwie razy w tygodniu. Jeśli lekcja historii odbywa się tylko raz w tygodniu (klasa 4 SP), uczeń może zgłosić **tylko 2 nieprzygotowania**.

10. Uczeń nie może zgłosić „nieprzygotowania” do lekcji:

- a. na 1 miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,
- b. na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej,
- c. w przypadku zapowiedzianej kartkówki lub teście podsumowującym dział (diagnozie).

11. Zgłoszone „nieprzygotowanie” zwalnia ucznia z pisania niezapowiedzianej kartkówki i z odpowiedzi ustnej na ocenę.

12. Szczęśliwy los w akcji szkolnej „Szczęśliwy numer” zwalnia ucznia z pisania niezapowiedzianej kartkówki i z odpowiedzi ustnej na ocenę.

13. W trakcie pisania niezapowiedzianej kartkówki uczeń zwolniony z tej czynności wykonuje zadanie przygotowane przez nauczyciela.

14. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się:

- a. brak wiadomości z 3 ostatnich lekcji,
- b. nieprzeczytanie tekstu z podręcznika, wiadomości z innych źródeł,
- c. brak pisemnej pracy domowej,
- d. brak wymaganych podręczników, zeszytów, przyborów.

W terminie wskazanym przez nauczyciela uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości wynikłe z nieprzygotowania.

15. „Aktywność” w dzienniku elektronicznym „LIBRUS” oznacza się „plusem” lub „minusem”. Ocena aktywności ucznia jest uzależniona od zaangażowania ucznia i trudności wykonywanych zadań.

Uczeń otrzymuje ocenę „bardzo dobry” (5), gdy uzyska 4 „plusy” przy dwóch godzinach lekcji w tygodniu. Jeśli lekcja historii odbywa się tylko raz w tygodniu (klasa 4 SP), uczeń otrzymuje ocenę „bardzo dobry” za uzyskanie 3 „plusów”.

16. Za rażący brak aktywności na lekcji, niewykonywanie poleceń nauczyciela na lekcji uczeń może być oceniany zapisem „minus” (-).

Za cztery uzyskane „minusy” uczeń otrzymuje za brak aktywności ocenę „niedostateczny” (lub za trzy „minusy”, jeśli lekcja historii odbywa się raz w tygodniu).

17. Jeżeli uczeń nie dotrzyma terminu wyznaczonego na oddanie długoterminowej pracy domowej, otrzymuje ocenę niedostateczną.

18. Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem testy podsumowujące dział, sprawdziany oraz długoterminowe prace domowe są sprawdzone i oddane w ciągu dwóch tygodni.

19. Po dłuższej (przynajmniej tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń nie będzie oceniany przez kolejne 5 dni, jednakże powinien on w tym czasie uzupełnić zaległości.

20. Testy wiedzy i umiejętności historycznych, sprawdziany, kartkówki oceniane są według procentowych proporcji:

100% – 89% – ocena bardzo dobra

88% – 75% – ocena dobra

74% – 50% – ocena dostateczna

49% – 35% – ocena dopuszczająca

34% – 0% – ocena niedostateczna

21. Ocenianie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

W szczególności:

- a) uczeń z dysgrafią – nie będzie oceniany charakter pisma, w skrajnych przypadkach uczeń będzie oceniany ustnie;
- b) dysleksja (problemy z czytaniem, przestawianiem liter) – wydłużony czas wykonania prac pisemnych, oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie styl wypowiedzi.
- c) dysfunkcje słuchu – obniżamy kryteria oceniania zgodnie z zaleceniami poradni;
- d) uczeń z różnymi formami niesprawności ruchowej – obniżenie wymagań w rozwiązywaniu niektórych zadań powiązanych z plastyką (np. podczas przekładu intersemiotycznego);
- e) innego typu schorzenia – zgodnie z zaleceniami poradni.
- f) uczeń ze sprawnością niższą od przeciętnej – zadania, kartkówki, prace klasowe będą dopasowane do możliwości intelektualnych ucznia. W miarę możliwości prace będą pisane z pomocą nauczyciela. Podawane polecenia mogą być w prostszej postaci.

Każdy z nauczycieli historii jest zobowiązany do zapoznawania się z aktualnymi orzeczeniami i zaleceniami PPP dla uczniów. Na podstawie zaleceń poradni dostosowuje się kryteria ocen oraz zakres materiału do opanowania przez konkretnego ucznia.

Uczniowi, który posiada orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o obniżeniu wymagań edukacyjnych, dostosowuje się wymagania w następujący sposób:

- a. w przypadku obniżenia do wymagań koniecznych obowiązuje zakres materiału na ocenę dopuszczającą;
- b. w przypadku obniżenia do wymagań podstawowych obowiązuje zakres materiału na ocenę dostateczną.

Kartkówki i testy podsumowujące dział oraz sprawdziany mogą być dostosowane do obniżonych wymagań, zawierając zadania z materiału na ocenę dopuszczającą lub dostateczną.

W przypadku kartkówek, testów podsumowujących dział oraz sprawdzianów **dla uczniów z obniżeniem wymagań** stosuje się następującą skalę ocen:

0 - 25 % niedostateczny

26 - 49 % dopuszczający

50 - 74 % dostateczny

75 - 88 % dobry

89 - 100% bardzo dobry

22. Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

23. Uczeń, który opuścił **50% godzin lekcyjnych** nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

24. O przewidywanej niedostatecznej ocenie semestralnej / rocznej uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na miesiąc przed zakończeniem semestru / roku szkolnego.

25. Uczeń powinien otrzymać z przedmiotu **minimum trzy oceny w semestrze**, jeśli lekcja historii będzie odbywała się tylko raz w tygodniu (klasy czwarte). Jeśli zajęcia historii odbywają się dwie godziny w tygodniu (klasy V-VIII), nauczyciel powinien wystawić **w semestrze minimum 5 ocen**.

KRYTERIA OCENIANIA

Ustala się następujące wymagania edukacyjne i kryteria otrzymywania ocen:

a) **celujący** otrzymuje uczeń, który :

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu programu nauczania; proponuje rozwiązania nietypowe; rozwiązuje zadania nietypowe lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

b) **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który :

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosować ją w nowych sytuacjach.

c) **dobry** otrzymuje uczeń, który :

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, w tym opanował treści złożone oraz samodzielnie rozwiązuje problemy typowe, użyteczne w życiu pozaszkolnym

d) **dostateczny** otrzymuje uczeń, który :

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania,
- posiada proste umiejętności pozwalające rozwiązywać z pomocą nauczyciela problemy typowe,

e) **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który :

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia; rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania.

f) **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który :

- nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania, i najważniejszych w uczeniu danego przedmiotu oraz nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem.

1. W ciągu semestru uczeń może trzy razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, nie podając przyczyny.

2. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny.

I. Sposoby oceniania poszczególnych form sprawdzania uczniów:

a. sprawdziany (prace klasowe)

- Sprawdziany są zapowiadane przynajmniej tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem.
- Sprawdziany można poprawić w ciągu 10 dni od wystawienia oceny i poinformowania o niej ucznia.
- Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.
- W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu tygodnia od momentu powrotu do szkoły.

• Ustala się następującą skalę procentową na poszczególne oceny ze sprawdzianów:

celująca – 100%

bardzo dobra – 90%-99%

dobra – 75%-89%

dostateczna – 50%-74%

dopuszczająca – 30%-49%

niedostateczna – 0%-29%

b. krótkie prace pisemne (kartkówki)

- Niezapowiedziana kartkówka obejmuje materiał programowy z ostatniej lekcji.
- Zapowiedziana kartkówka może obejmować szerszy zakres materiału wskazany przez nauczyciela (maksymalnie trzy tematy).
- Tryb i forma poprawy oceny z kartkówki jest ustalana indywidualnie z nauczycielem.
- Zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia z pisania krótkiej pracy pisemnej z wyjątkiem prac zapowiedzianych.

c. odpowiedzi ustne

- Ustne sprawdzenie wiedzy obejmuje zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji.
- Nauczyciel ocenia odpowiedzi ustne, biorąc pod uwagę poprawność merytoryczną odpowiedzi.
- Krótkie odpowiedzi ustne nauczyciel może zaznaczyć znakiem "+" lub "-", których liczba decyduje o ocenie częściowej wstawianej do dziennika

- Zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia z odpowiedzi ustnej.
- Nauczyciel może podjąć decyzję o niewyznaczeniu do odpowiedzi ustnych ucznia posiadającego opinię / orzeczenie z PPP, w której znajduje się stosowny zapis. Odpowiedź ustną może wówczas zamienić na kartkówkę.
- Nauczyciel kierując się indywidualną sytuacją ucznia może umożliwić mu poprawę oceny z odpowiedzi ustnej. Tryb i forma poprawy oceny jest ustalana w takim przypadku indywidualnie z nauczycielem.

d. praca podczas lekcji

- Ocenie podlega aktywność ucznia podczas zajęć np. ćwiczenia pisemne, udział w dyskusjach dotyczących tematów lekcji, zgłaszanie się do odpowiedzi.
- Krótkie odpowiedzi ustne nauczyciel może zaznaczyć znakiem "+" lub "-", których liczba decyduje o ocenie częściowej wstawianej do dziennika.

e. prace domowe

- Nauczyciel za prace domowe może wystawiać oceny lub jedynie odnotowywać fakt ich wykonania.
- Ocenianie prac domowych zależy od ich specyficzności.
- Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z obowiązku prezentowania pracy domowej. W przypadku zgłoszenia nieprzygotowania po raz czwarty otrzymuje upomnienie, wpisywane w dzienniku jako „Brak zadania” (BZ). Uczeń ma obowiązek w ciągu 7 dni uzupełnić brakującą pracę domową, co będzie skutkowało usunięciem upomnienia (Treść komentarza pod adnotacją w dzienniku: Uczeń / Uczennica jest zobowiązany/a do uzupełnienia nieodrobionej pracy domowej do dnia [data]). W przypadku niewykonania pracy domowej w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje również w przypadku nieposiadania pracy domowej i nie zgłoszenia nieprzygotowania.

f. wkład pracy realizację projektów edukacyjnych

- Projekty edukacyjne mogą być zadawane w dowolnym momencie roku szkolnego. Mogą mieć formę indywidualną lub grupową.
- Ocenianie prac długoterminowych (projektów) zależy od ich specyficzności oraz wkładu pracy ucznia. Na ocenę wpływa: poprawność merytoryczna, kreatywność, terminowość wywiązania się z pracy.
- W przypadku projektu grupowego na ocenę ucznia wpływają: umiejętność organizacji pracy zespołowej, wkład ucznia w twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole oraz dbałość o końcowe efekty pracy zespołu
- Nauczyciel kierując się indywidualną sytuacją ucznia może umożliwić mu poprawę oceny z projektu edukacyjnego. Tryb i forma poprawy oceny jest ustalana w takim przypadku indywidualnie z nauczycielem.

g. praca w grupie

- Przy ocenianiu będą brane pod uwagę następujące kryteria: efekt końcowy, sposób prezentacji, zaangażowanie ucznia, stopień wywiązywania się z powierzonych zadań, umiejętność współpracy z grupą, kreatywność, pomysłowość.
- Oceniając uczniów po wykonaniu pracy grupowej nauczyciel może uwzględnić wzajemną ocenę członków grupy oraz ich samoocenę. Zakres i wyniki oceny mogą zostać przedyskutowane z członkami grupy, aby zwiększyć trafność i sprawiedliwość wystawianych ocen.

h. prowadzenie zeszytu

- Zeszyt przedmiotowy może zostać sprawdzony w dowolnym momencie roku szkolnego.
- Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, a w przypadku nieobecności regularnie uzupełniany.
- Nauczyciel za prowadzenie zeszytu wystawia ocenę, biorąc pod uwagę następujące elementy: poprawność merytoryczną, kompletność oraz estetykę czyli przejrzystość i schludność.
- Nauczyciel kierując się indywidualną sytuacją ucznia może umożliwić mu poprawę oceny z zeszytu. Tryb i forma poprawy oceny jest ustalana w takim przypadku indywidualnie z nauczycielem.

i. wszelkie prace uczniów samodzielnie wykonane w domu, wykraczające poza obowiązkową pracę domową

- Temat, zakres, forma i termin wykonania przez ucznia samodzielnie w domu pracy dodatkowej powinien być ustalony uprzednio z nauczycielem.
- Uczeń powinien w ustalonym wspólnie z nauczycielem czasie i formie zaprezentować rezultat swojej pracy.
- Przy ocenianiu będą brane pod uwagę następujące kryteria: poprawność merytoryczna, wkład pracy i zaangażowanie ucznia, sposób prezentacji, terminowość w wywiązaniu się z zadania, kreatywność.

j. udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych

- Informacje o konkursach (szkolnych i międzyszkolnych) o tematyce historycznej są przekazywane uczniom przez nauczyciela w formie ustnej podczas lekcji oraz pisemnej (tablica ogłoszeń, dziennik elektroniczny).
- Decyzję o udziale w konkursie podejmuje uczeń za zgodą nauczyciela.
- Za udział w konkursie o tematyce historycznej uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) w zależności od wkładu pracy i rezultatu.

k. udział w uroczystościach szkolnych

- Decyzję o aktywnym udziale w uroczystości o tematyce historycznej/patriotycznej podejmuje uczeń za zgodą nauczyciela.

- Za aktywny udział w uroczystości o tematyce historycznej/patriotycznej uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) w zależności od wkładu pracy i rezultatu.

I. inne zadania dodatkowe wykonywane przez uczniów

- Decyzję o systematycznym udziale w zajęciach pozalekcyjnych o tematyce historycznej podejmuje uczeń za zgodą nauczyciela.
- Za aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych o tematyce historycznej i poprawne wykonanie konkretnych zadań o tematyce historycznej uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) z historii w zależności od zaangażowania, wkładu pracy i rezultatu.

VI. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. W ocenianiu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (tj. posiadającego opinię / orzeczenie wystawione przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną) stosuje się stosowne modyfikacje, których dobór zależy od wskazań zawartych w Programie Działań Wspierających.

2. W stosunku do ucznia posiadającego opinię / orzeczenie z PPP nauczyciel może zastosować następujące działania:

- ocenianie poprawności merytorycznej wypowiedzi pisemnych przy złagodzonej ocenie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej
- dostosowanie poziomu trudności zadań: zmniejszenie ich liczby, stopnia trudności czy obszerności;
- wydłużenie czasu pisania sprawdzianów;
- dodatkowe objaśnianie poleceń w czasie lekcji oraz na sprawdzianach;
- dopuszczenie pisania dłuższych prac domowych na komputerze (w przypadku dysgrafii);
- dopuszczenie ustnej poprawy sprawdzianów w przypadku niemożności odczytania pisma ucznia (w przypadku dysgrafii);
- zwolnienie z wypowiedzi ustnych lub zamienienie ich na formę pisemną;
- posadzenie w pierwszej ławce i szczególny nadzór, w tym kontrola prowadzenia notatek i zapisu pracy domowej;
- zorganizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych.

VII. Modyfikacje w ocenianiu uczniów w okresie nauczania zdalnego

1. Nauczanie zdalne jest prowadzone z użyciem dziennika elektronicznego i platformy MS TEAMS.

2. W okresie nauczania zdalnego stosuje się następujące formy oceniania uczniów:

- prace klasowe,

- kartkówki,
- prace domowe,
- prace długoterminowe (projekty),
- udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

3. W okresie nauczania zdalnego stosuje się następujące metody przeprowadzania prac klasowych i kartkówek: uczniowie rozwiązują zadania na papierze i przesyłają je nauczycielowi za pomocą poczty elektronicznej w wyznaczonym terminie sfotografowane lub zeskanowane LUB rozwiązują je w wersji elektronicznej na platformie MS TEAMS. Metodę wskazuje nauczyciel.

VIII. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzymuje w ciągu całego roku szkolnego.

Aby uzyskać ocenę:

- dopuszczającą – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
- dostateczną – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;
- dobrą – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
- bardzo dobrą – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo - skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;
- celującą – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,

- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.