

WYMAGANIA Z POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI

Kryteria oceniania za poszczególne umiejętności:

1) gramatyka i słownictwo

ocena bdb:

- Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować spójne zdania.
- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
- Używa poprawnie słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena db:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.
- Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa poprawnie słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena dst:

- Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować zdania niekiedy spójne.
- Niekiedy używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena dop:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Czasami niewłaściwie używa codziennego słownictwa.

ocena ndst:

- Nie potrafi operować poprawnie strukturami prostymi
- Nie potrafi zbudować spójnego zdania, co zakłóca komunikację
- Słownictwo, którym się posługuje nie wystarcza, aby zaistniał akt komunikacji.

2) sluchanie

ocena bdb:

- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena db:

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

- Potrafi rozróżnić dźwięki.
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena dst:

- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena dop:

- Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

ocena ndst:

- Nie rozumie tekstu ani rozmowy
- Nie rozumie poleceń nauczyciela
- Ilość rozumianych informacji nie pozwala na zaistnienie aktu komunikacji

3) mówienie

ocena bdb:

- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości.
- Potrafi mówić spójnie bez zawahań.
- Można go z łatwością zrozumieć.

ocena db:

- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. -Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

ocena dst:

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. -Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.

- Potrafi omawiać tematy codzienne , ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć.

ocena dop:

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, ale z trudnościami. -Potrafi czasem mówić spójnie, ale z trudnościami.
- Posługuje się czasem poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów.
- Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
- Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

ocena ndst:

- Nie potrafi przekazać wiadomości
- Mówi niespójnie, popełnia wiele błędów, co zakłóca komunikację.
- Nie potrafi zainicjować rozmowy.
- Nie można go zrozumieć.

4) Pisanie

ocena bdb:

- Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo.
- Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
- Píše teksty o odpowiedniej długości.
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena db:

- Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo.
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.
- Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena dst:

- Potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo.
- Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.
- W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa czasem niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

ocena dop:

- Próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo.
- Tekst bywa spójny , ale brak mu organizacji.
- W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.
- Może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

ocena ndst:

- -Nie potrafi wyrazić pisemnie prawie żadnej myśli lub popełnia przy tym taką ilość błędów, które zakłócają komunikację.

5) czytanie oraz rozumienie tekstu**ocena bdb:**

- Rozumie tekst pisany.
- Potrafi bez problemu wyszukać określone informacje.
- Potrafi uchwycić ogólną zawartość tekstu.
- Umie zinterpretować mniej konkretny przekaz dopasowując go do odpowiedniego kontekstu i źródeł.
- Potrafi czytać samodzielnie korzystając ze słownika.

ocena db:

- Przeważnie potrafi odszukać w tekście większość wymaganych informacji.
- Rozumie ogólny sens czytanego tekstu.
- Zwykle potrafi zinterpretować mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanymi wyrazów.

ocena dst:

- Czasami potrafi odszukać w tekście część wymaganych informacji.
- Rozumie część wyrażonych w tekście myśli.
- Czasem potrafi zrozumieć mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Zazwyczaj potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanymi wyrazów.

ocena dop:

- Ma trudności z odszukaniem w tekście większości wymaganych informacji. -Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu.
- Rzadko umie zinterpretować mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Czasem potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanymi wyrazów.

ocena ndst:

- Nie potrafi znaleźć w tekście wymaganych informacji
- Nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu.
- Nie potrafi zinterpretować czytanego tekstu.

Inne oceniane aktywności:

- - odpowiedzi ustne
- - krótkie sprawdziany (kartkówki) – niezapowiedziane, z trzech ostatnich lekcji
- - prace klasowe (różne formy) – zapowiedziane
- - prace domowe
- - aktywność
- - praca w grupie

Ocena prac domowych:

Praca domowa ma formę ustną lub pisemną. Stosuje się tu podane powyżej kryteria.

Brak pracy domowej jest równoznaczna z brakiem odpowiedzi i uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena za aktywność:

- w trakcie lekcji
- za przygotowanie dodatkowych materiałów pomocniczych
- za udział w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego

Ocena semestralna i roczna:

- ocena semestralna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych, ale nie jest średnią arytmetyczną, ponieważ inną wagę ma ocena np. z kartkówki z bieżącego materiału, a inną z testu na podsumowanie rozdziału
- ocena semestralna uwzględnia wkład pracy ucznia oraz postęp w spełnianiu wymagań edukacyjnych
- ocena semestralna ma charakter informacyjny dla ucznia i jego rodziców i nie podlega poprawie
- ocena roczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych drugiego semestru, ale nie jest średnią arytmetyczną, podobnie jak w przypadku pierwszego semestru. Uwzględnia ona ocenę semestralną oraz wkład pracy ucznia.