

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MYŚLAKOWICACH
na lata 2023 – 2026

ROK EDUKACJI KLASYCZNEJ

wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości
poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)
kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Ustalając strategiczne cele niniejszego programu, wzięto pod uwagę potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, w czterech wymiarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Za najważniejsze do zaspokojenia wskazano następujące potrzeby ucznia:

- poczucia bezpieczeństwa,
- otoczenia opieką,
- bycia zauważonym i docenionym,
- kontaktów z rówieśnikami,
- przyjaźni,
- ruchu, zabawy, aktywności,
- rozwijania zainteresowań,
- akceptacji, poczucia własnej wartości,
- odnoszenia sukcesów,
- zaspokojenia ciekawości świata,
- rozwijania postawy proekologicznej,
- bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

Zadaniem naszej szkoły jest:

- Wykształcenie u ucznia umiejętności współzycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu szkolnego, działalność w formie wolontariatu.
- Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym i emocjonalnym.
- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym.
- Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.
- Wspieranie ucznia w wyborze dalszego kierunku kształcenia i zawodu.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.
- Kształtowanie kompetencji kluczowych.
- Budowanie relacji metodą tutoringu szkolnego.
- Budowanie postaw proekologicznych.

Cele ogólne:

- Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka, zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia, stosowne do jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w duchu tolerancji oraz szacunku dla drugiego człowieka. Wychowanie do wartości.
- Kształtowanie postaw zgodnie z założeniami edukacji klasycznej poprzez sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Rozwijanie patriotyzmu – wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
- Budowanie wspólnoty, kształtowanie tożsamości narodowej i poczucia dumy z bycia Polakiem.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów – wdrożenie do przestrzegania zasad higieny, podnoszenie świadomości na temat zapobiegania chorobom zakaźnym, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki, poszerzenie wiedzy na temat bezpieczeństwa, w tym ratownictwa medycznego.
- Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.
- Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Kształtowanie postaw proekologicznych – kształtowanie nawyków oszczędzania energii, wody, surowców, segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów, a także ekologicznego postępowania z wytworami technicznymi; nauka o zmianie klimatu.

Cele szczegółowe:

Poznanie samego siebie, samorozwój:

- towarzyszenie dziecku w procesie odkrywania własnych możliwości, predyspozycji, talentów,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- trening uważności i radzenia sobie ze stresem,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, artystyczne wyrażanie siebie i swoich emocji, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,

- kształtowanie postaw asertywnych,
- rozbudzanie empatycznej postawy,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- przygotowanie ucznia do samodzielności,
- pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych w oparciu o: poznanie siebie (własnych zasobów), świata zawodów, rynku pracy i rynku edukacyjnego.

Współdziałanie:

- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie klasowej i szkolnej,
- poznanie praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki (wzmacnianie działań wychowawczych poprzez promowanie pozytywnego zachowania pochwałami i wyróżnieniami),
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji oraz mediacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,
- wzmacnianie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka,
- wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Kształtowanie postaw:

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- przeciwdziałanie wykluczeniu,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności i świadomości konsekwencji prawnych za swoją aktywność w Internecie,
- uczenie właściwego, bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach,
- uczenie kultury życia codziennego,
- wdrażanie do poszanowania własności oraz pracy cudzej i własnej,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- utrwalanie znajomości i konsekwentne przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- traktowanie oceny jako formę motywacji do dalszej pracy,
- uwrażliwianie na piękno przyrody poprzez bezpośredni kontakt,

- rozwijanie zainteresowań środowiskiem naturalnym i budzenie przywiązania do rodzimego krajobrazu,
- poznawanie form ochrony przyrody występujących w okolicy,
- ukazywanie pozytywnych i negatywnych zmian zachodzących w przyrodzie w wyniku ingerencji człowieka,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych (zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, higieny osobistej),
- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec seniorów oraz wzajemnej akceptacji.

Umiejętności:

- uczenie poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, prezentowania własnego zdania, występowania przed publicznością,
- ćwiczenie umiejętności poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy oraz wykorzystania informacji z różnych źródeł,
- rozwijanie kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- wdrażanie do umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- ćwiczenie umiejętności planowania swoich działań i realizacji celów,
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie,
- ćwiczenie umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- wyrabianie nawyków porządkowania, segregowania odpadów, oszczędnego korzystania z materiałów i surowców oraz wytwarzania mody na ekologiczny styl życia.

Promocja zdrowia:

- propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- propagowanie wiedzy na temat profilaktyki zdrowotnej, w tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych i zakaźnych,
- propagowanie postaw zapobiegających zaburzeniom zdrowia psychicznego w tym depresji, bulimii i anoreksji,
- wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, w tym doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- ostrzeganie przed skutkami uzależnień: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, e-papierosy, lekomania, dopalacze, brak umiaru w korzystaniu z komputera, Internetu, telefonu,
- propagowanie postaw przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu,
- kształtowanie nawyków higienicznych i zachowywania dystansu społecznego jako sposobu zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych przenoszonych drogą kropelkową.

Inne:

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- edukacja klasyczna,
- edukacja regionalna,

- edukacja teatralna,
- edukacja czytelniczo-medialna w oparciu o szkolny program rozwoju czytelnictwa,
- edukacja ekologiczna,
- edukacja matematyczna,
- edukacja patriotyczna,
- doradztwo zawodowe,
- wychowanie komunikacyjne,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- angażowanie rodziców do współorganizowania imprez klasowych i szkolnych,
- systematyczne współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- edukacja prorodzinna w ramach wychowania do życia w rodzinie,
- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów powracających z zagranicy oraz obcokrajowców.

Metody pracy:

- pogadanki i prelekcje,
- warsztaty,
- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna, arteterapia,
- projekty uczniowskie,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- zajęcia terenowe,
- wycieczki przedmiotowe,
- wycieczki turystyczno- krajoznawcze,
- festyny,
- konkursy i turnieje,
- wolontariat,
- wystawy.

Formy pracy:

- działania zbiorowe,
- praca w zespołach projektowych,
- praca w grupach na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- spotkania tutorskie z uczniami i ich rodzicami,
- aktywności indywidualne.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Mysłakowicach:

- odpowiedzialny,
- uczciwy,
- tolerancyjny,
- ambitny,
- kreatywny,
- przedsiębiorczy,
- otwarty,
- aktywny,
- ciekawy świata,
- empatyczny,
- świadomy swoich słabych i mocnych stron,
- świadomy współodpowiedzialności za naturalne środowisko człowieka,
- świadomy przynależności do małej i dużej ojczyzny oraz dumy z jej historii,
- świadomy dziedzictwa kulturowego i tradycji.

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach I–III

Obszar	Zadania	Sposób realizacji
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • promowanie krajoznawstwa; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; kreatywnego spędzania czasu, osiągnięcia przez uczniów równowagi emocjonalnej i redukcji stresu; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; • uświadomienie wpływu działań człowieka na środowisko naturalne; • uświadamianie wzajemnej zależności człowieka i przyrody; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; • uświadomienie potrzeby przestrzegania nawyków higienicznych, bezwzględного przestrzegania procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole; • realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”; • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami; redukcja stresu u dzieci, zmniejszenie napięcia nerwowego z zastosowaniem arteterapii, nauka koncentracji uwagi; • wzmocnienie wiary ucznia we własny potencjał, motywowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów podczas siedzenia w ławkach; • dbanie o nieprzeciążanie tornistrów; • systematyczne wietrzenie sal lekcyjnych; • prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej; • informowanie o znaczeniu szczepień ochronnych; • kształtowanie właściwych postaw żywieniowych; • profilaktyka stomatologiczna (program profilaktyczny „Dzieci z uśmiechem”); • promowanie aktywnego stylu życia; • pogadanki i prelekcje na temat szkodliwości używek; • udział w przedstawieniach profilaktycznych; • udział w akcjach ekologicznych; • organizacja wycieczek edukacyjnych; • pogadanki na temat zagrożeń środowiska naturalnego; • udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej; • kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; • udział w warsztatach arteterapii; • budowanie poczucia własnej wartości i umiejętności asertywnego zachowania poprzez odgrywanie ról, pracę w grupach i projektach uczniowskich; • organizacja spotkań służących poznaniu podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy; • prowadzenie zajęć zgodnie z założeniami rekomendowanego programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”; • diagnozowanie potrzeb przez pedagoga, psychologa i udzielanie pomocy potrzebującym uczniom; • realizacja programu „Kalendarz emocji” opartego na ogólnopolskim programie propagującym tydzień szczęścia w szkole; • realizacja programu profilaktycznego realizowanego ze

	do pracy.	<p>środków GKRPA „W morzu emocji”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontynuacja programu „Ruch i zdrowe odżywianie to moje wyzwanie”; • Program profilaktyczny Akademia 3D (program realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA); • Program profilaktyczny „Uniwersytet fantastycznych osobowości” (program realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA); • Program profilaktyczny „Ósmy kolor tęczy vol. 2” (program realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA); • Program profilaktyczny „W zdrowym ciele zdrowy duch” (program realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA).
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, promocja postawy męstwa, sprawiedliwości, ducha fair-play w ramach rywalizacji sportowej; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, wspieranie liderów klasowych, uczniów pełniących różnorodne funkcje w społeczności szkolnej, trening umiejętności społecznych; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego oraz innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • rozwijanie postaw patriotycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka; • udział w imprezach szkolnych i gminnych; • organizacja uroczystości i apeli tematycznych; • organizacja i udział w zawodach sportowych; • organizacja wycieczek integracyjnych; • realizacja projektów edukacyjnych; • wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania się; • stosowanie zasad logicznych konsekwencji; • organizacja spotkań dla rodziców prowadzonych przez psychologa szkolnego, podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców (jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?); • budowanie pozytywnego obrazu własnego „Ja” poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania; • wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, tutoring; • zajęcia rewalidacyjne; • warsztaty arteterapii; • współpraca: nauczyciel – uczeń – rodzic (wywiadówki,

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wrażliwości na ludzką krzywdę i pomoc potrzebującym, m.in. uczniom z problemami migracyjnymi; • zapoznanie ze światem zawodów i kształtowanie postawy szacunku wobec pracy; • kontynuowanie programu profilaktycznego „Tutoring – program pedagogiki dialogu”. 	<p>konsultacje, kontakt poprzez Librus, spotkania tutorskie);</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z PPP, PCPR oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie; • kształtowanie wartości moralnych poprzez pogadanki, analizę zachowania postaci literackich; • kontynuacja pracy metodą tutoring: „Wychować człowieka mądrego”; • włączanie uczniów w akcje charytatywne, wolontariat; • prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego; • Program profilaktyczny „Ramię w ramię, czyli wspólnie łatwiej!” (program realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA).
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur oraz tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą, sztuką dla dzieci; • promowanie działalności i aktywności kulturalnej uczniów; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki dotyczące preorientacji zawodowej: poznawanie różnych zawodów i budowanie szacunku dla pracy; • udział w projektach edukacyjnych; • przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych; • dbałość o odpowiedni strój adekwatny do okoliczności; • udział w imprezach kulturalnych, np. wieczorki poetyckie, Dzień Hobbyisty i Pasjonata; • redagowanie gazetki szkolnej z uwzględnieniem ciekawostek ze świata nauki i kultury, promocji osiągnięć uczniów; • promowanie czytelnictwa: lekcje biblioteczne, konkursy; • wystawy prac uczniów; • dbanie o poprawność i kulturę języka ojczystego podczas zajęć lekcyjnych i przerw; • promowanie pozytywnego zachowania poprzez wyróżnianie i nagradzanie uczniów; • rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych; • organizacja wycieczek lokalnych; • organizacja wycieczek edukacyjnych; • poznanie tradycji i symboli narodowych; • pogadanki na temat tolerancji wobec odmienności, niepełnosprawności, innej religii i narodowości; • upowszechnienie wiedzy o Polakach, którzy z narażeniem

	<p>wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, rozwijanie uzdolnień; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą oraz społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<p>życia ratowali osoby narodowości żydowskiej w czasie II wojny światowej- projekt „Sprawiedliwi wśród narodów świata”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program profilaktyczny Akademia Twórczego Dziecka (projekt realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA).
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, handlu w Internecie, ochrony danych osobowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami bhp; • organizacja pogadek dotyczących zagrożeń: środki psychoaktywne, komputer, telefon; • zajęcia na temat bezpieczeństwa w sieci i ochrony danych osobowych, rozpoznawanie FAKE NEWS-ów, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; • wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; • organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych, antyterrorystycznych, itp.; • podejmowanie działań związanych z zachowaniem bezpieczeństwa uczniów jako uczestników ruchu drogowego; • współpraca z GOPR, WOPR, strażą pożarną, policją;

	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	<ul style="list-style-type: none">• udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa;• rozmowy na temat sposobów zagospodarowania czasu wolnego – zachęcanie do aktywnego, bezpiecznego wypoczynku;• edukacja dzieci i rodziców na temat odpowiedzialności prawnej za popełnione czyny i wykroczenia.
--	---	---

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach IV–VIII

Obszar	Zadania	Sposób realizacji
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, w tym krajoznawstwa; • zachęcanie do pracy nad własną motywacją, wzmocnienie wiary ucznia we własny potencjał; • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; • kształtowanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • przeciwdziałanie wykluczeniu; • podnoszenie poczucia własnej wartości; • kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, kreatywnego spędzania czasu, osiągnięcia przez uczniów równowagi emocjonalnej i redukcji stresu; • doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; • uświadomienie potrzeby przestrzegania nawyków higienicznych i bezwzględnego przestrzegania procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole; • realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”; • zwrócenie uwagi na szczęście, dobrostan psychiczny oraz ich związku z efektem procesu kształcenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o zachowanie prawidłowej postawy ciała u uczniów; • systematyczne wietrzenie sal lekcyjnych; • informowanie uczniów o konieczności dbania o higienę osobistą; • profilaktyka stomatologiczna (program profilaktyczny „Dzieci z uśmiechem”); • kształtowanie właściwych postaw żywieniowych z uwzględnieniem przeciwdziałania otyłości poprzez udział w projektach uczniowskich, pogadankach i lekcjach o tej tematyce; • podnoszenie umiejętności efektywnej komunikacji; • promowanie aktywnego stylu życia poprzez zachęcanie do systematycznego udziału w zajęciach w-f, zawodach sportowych, wycieczkach, itp.; • kontynuacja programu „Ruch i zdrowe odżywianie to moje wyzwanie”; • pogadanki, prelekcje, filmy profilaktyczne na temat szkodliwości używek; • udział w akcjach ekologicznych; • organizacja wycieczek przedmiotowych; • pogadanki na temat zagrożeń środowiska naturalnego; • udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej; • poznanie i stosowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem; • budowanie poczucia własnej wartości i umiejętności asertywnego zachowania; • zajęcia edukacyjne dotyczące udzielania pierwszej pomocy (edb, wos, w-f, konkursy); • zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole;

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu działań człowieka na środowisko naturalne; • uświadamianie wzajemnej zależności człowieka i przyrody; • redukcja stresu u dzieci, zmniejszenie napięcia nerwowego z zastosowaniem arteterapii, nauka koncentracji uwagi. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć w oparciu o wytyczne programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”; • diagnozowanie potrzeb przez pedagoga, psychologa i udzielanie pomocy potrzebującym uczniom; • realizacja programu „Kalendarz emocji” opartego na ogólnopolskim programie propagującym tydzień szczęścia w szkole; • realizacja programu profilaktycznego realizowanego ze środków GKRPA „W morzu emocji”; • Program profilaktyczny Akademia 3D (program realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA); • Program profilaktyczny „Ósmy kolor tęczy vol. 2” (program realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA); • Program profilaktyczny „Uniwersytet fantastycznych osobowości” (program realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA); • Program profilaktyczny Akademia Twórczego Dziecka (projekt realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA); • Program profilaktyczny „W zdrowym ciele zdrowy duch” (program realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA).
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania; • wyzwalamie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, promocja postawy męstwa, sprawiedliwości, ducha fair-play w ramach rywalizacji sportowej; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej 	<ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie przestrzegania praw i obowiązków dziecka, ucznia i człowieka; • udział w imprezach szkolnych i gminnych; • organizacja i udział w zawodach sportowych; • organizacja uroczystości i apeli tematycznych; • organizacja wycieczek integracyjnych; • realizacja projektów edukacyjnych; • przestrzeganie zasad kultury osobistej;

	<p>współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, wspieranie liderów klasowych, uczniów pełniących różnorodne funkcje w społeczności szkolnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); • trening umiejętności społecznych; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; • pogłębianie postaw patriotycznych i obywatelskich; • wzbogacenie wiadomości z zakresu preorientacji zawodowej i kierunków kształcenia; • zintensyfikowanie oddziaływań służących budowaniu i podtrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych; • rozwijanie wrażliwości na ludzką krzywdę i pomoc potrzebującym, m.in. uczniom z problemami migracyjnymi; • kontynuowanie programu profilaktycznego „Tutoring – program pedagogiki dialogu”; • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec seniorów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie ucznia w jego działaniach: praca indywidualna z uczniem, wsparcie psychologiczne, pedagogiczne, tutoring; • ćwiczenie umiejętności prawidłowego komunikowania i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania; • stosowanie zasad logicznych konsekwencji; • współpraca: nauczyciel – uczeń – rodzic (wywiadówki, konsultacje, kontakt poprzez Librus, spotkania tutorskie); • kształtowanie wartości moralnych poprzez pogadanki, dyskusje, analizę postaw bohaterów literackich; • kontynuacja pracy metodą tutoringu: „Wychować człowieka mądrego”; • włączanie uczniów w akcje charytatywne, wolontariat; • organizacja spotkań dla rodziców prowadzonych przez psychologa szkolnego, podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców (jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?); • współpraca z PPP, PCPR oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie; • zajęcia psychoedukacyjne służące budowaniu pozytywnych relacji w zespole; • zajęcia doradztwa zawodowego; • prezentacje ofert szkół ponadpodstawowych; • współpraca z Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu w ramach projektu „Uniwersytet Liderów”; • zajęcia wychowania do życia w rodzinie; • włączenie uczniów w projekt „Razem z seniorami”; • Program profilaktyczny „Ramię w ramię, czyli wspólnie łatwiej!” (program realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA).
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; 	<ul style="list-style-type: none"> • preorientacja zawodowa: poznawanie rynku pracy, oferty szkół, predyspozycje zawodowe; • wymiana międzynarodowa uczniów; • udział w projektach edukacyjnych;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną; • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych; • dbałość o odpowiedni strój adekwatny do okoliczności; • udział w imprezach kulturalnych, np. wieczorki poetyckie, Dzień Hobbyisty i Pasjonata; • promowanie czytelnictwa poprzez lekcje biblioteczne, konkursy i akcje specjalne; • wystawy prac uczniów; • dbanie o poprawność i kulturę języka ojczystego podczas zajęć lekcyjnych i przerw; • promowanie pozytywnego zachowania poprzez wyróżnianie uczniów i ich nagradzanie; • rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych; • organizacja wycieczek lokalnych; • okazywanie szacunku wobec symboli narodowych i tradycji ojczyzny (w tym projekt BohaterON mający na celu uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego); • organizacja wycieczek edukacyjnych; • pogadanki na temat tolerancji wobec odmienności, niepełnosprawności, innej religii i narodowości • upowszechnienie wiedzy o Polakach, którzy z narażeniem życia ratowali osoby narodowości żydowskiej w czasie II wojny światowej- projekt „Sprawiedliwi wśród narodów świata”; • Program profilaktyczny Akademia Twórczego Dziecka (projekt realizowany w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA).
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, przeciwdziałanie cyberprzemocy; • uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja pogadarek i spotkań dotyczących zagrożeń: środki psychoaktywne, komputer, telefon; • organizacja na lekcjach informatyki i godzinach z wychowawcą zajęć na temat bezpieczeństwa w sieci i ochrony danych osobowych, rozpoznawanie FAKE NEWS-ów, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; • wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu

	<p>Internetu, bankowości elektronicznej, handlu w Internecie, ochrony danych osobowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz agresywnym zachowaniem; • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • przeciwdziałanie ryzykownemu zachowaniu seksualnemu; • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, podstawy negocjacji i mediacji; • wdrażanie do odpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole. 	<p>„Laboratoria przyszłości”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych, antyterrorystycznych, itp.; • podejmowanie działań związanych z zachowaniem bezpieczeństwa uczniów jako uczestników ruchu drogowego; • współpraca z GOPR, WOPR, strażą pożarną, policją; • udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa; • rozmowy na temat sposobów zagospodarowania czasu wolnego – zachęcanie do aktywnego, bezpiecznego wypoczynku; • przestrzeganie i stosowanie zasad bhp; • monitorowanie zachowań niepożądanych; • edukacja dzieci i rodziców na temat odpowiedzialności prawnej za popełnione czyny i wykroczenia.
--	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MYSŁAKOWICACH opracowano z uwzględnieniem:

- ✓ ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawa oświatowego: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.;
- ✓ ustalonych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- ✓ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675)
- ✓ „Programu dla szkół” finansowanego przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa dotyczącego dostarczania owoców, warzyw i mleka do placówek oświatowych
- ✓ Statutu oraz Planu Pracy Szkoły Podstawowej w Mysłakowicach na rok szkolny 2023/2024 „ROK EDUKACJI KLASYCZNEJ”
- ✓ Programu II stopnia Systemu Rekomendacji Programów Profilaktyki i Promocji Zdrowia - "TUTORING SZKOLNY - program pedagogiki dialogu"
- ✓ Programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”
- ✓ Programu profilaktycznego „Ruch i zdrowe odżywianie to moje wyzwanie”
- ✓ założeń IV Ogólnopolskiego Tygodnia Szczęścia w Szkole
- ✓ Programu profilaktycznego realizowanego ze środków GKRPA „W morzu emocji”
- ✓ wytycznych Zastępcy Dyrektora Departamentu Kształcenia Ogólnego i Podstaw Programowych Ministra Edukacji i Nauki w sprawie obchodów towarzyszących beatyfikacji rodziny Ulmów
- ✓ założeń ogólnopolskiej kampanii BohaterON
- ✓ założeń projektu „Razem z seniorami”
- ✓ Programów profilaktycznych realizowanych w oparciu o środki pozyskane z Gminnej Komisji AA: „Akademia 3D”, „Ósmy kolor tęczy vol. 2”, „Uniwersytet fantastycznych osobowości”, „Akademia Twórczego Dziecka”, „W zdrowym ciele zdrowy duch”, „Ramię w ramię, czyli wspólnie łatwiej!”
- ✓ ofert współpracy z Komendą Policji w Kowarach, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Zespołu Interdyscyplinarnego powołanego przez Wójta Gminy Mysłakowice, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Jeleniej Górze., Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kowarach
- ✓ diagnozy czynników ryzyka oraz procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów.

Opracowanie:

Przewodnicząca zespołu: Wiesława Wojterek

Członkowie zespołu:

Anna Hajdasz
Dorota Liszcz
Beata Skupińska
Danuta Szpytma
Maria Żurowska
Renata Gajos