

## ***Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego i niemieckiego (drugi etap edukacyjny)***

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Dla każdego ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) dużą rolę odgrywa ocena końcowa (śródroczna i końcoworoczna), przy czym ocena roczna uwzględnia oceny za pierwszy i drugi semestr. Każdy uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego i sprawdzającego zgodnie ze statutem szkoły. Na semestr uczeń otrzyma ocenę pozytywną, gdy opanuje minimum programowe.

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisania. Będą one sprawdzane za pomocą następujących form:

- odpowiedź ustna (skala ocen 1–6)
- aktywność na lekcji (skala ocen 1–5)
- kartkówka (skala ocen 1–5) z aktualnego materiału
- praca klasowa (skala ocen 1–6) - z poszczególnych rozdziałów tematycznych
- **Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki będą oceniane wg następującej skali ocen:**
- 0 – 34% ocena niedostateczna,
- 35 – 49% ocena dopuszczająca,
- 50 – 74% ocena dostateczna,
- 75 – 88% ocena dobra,
- 89 – 100% ocena bardzo dobra;
- **Uczniowie ze SPE**
- 0-25% ocena niedostateczna
- 26-49% ocena dopuszczająca
- 50-67% ocena dostateczna
- 68-84% ocena dobra
- 85-100% ocena bardzo dobra

W sytuacji, kiedy uczeń napisze sprawdzian na ocenę bardzo dobrą i wykona zadanie o podwyższonym stopniu trudności, wykraczające poza program nauczania otrzymuje ocenę celującą.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny (sam musi zgłosić chęć poprawy nauczycielowi).

Każda poprawiona i niepoprawiona ocena jest wpisywana do dziennika.

Można poprawić natomiast tylko **3 kartkówki** w semestrze.

W końcowej ocenie uwzględniona zostanie również postawa na lekcji oraz podejmowanie zadań dodatkowych.

- Duża aktywność na zajęciach będzie wynagradzana plusem lub naklejką ( za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobra z aktywności)
- Nauczyciel doceni też umiejętność pracy w grupie (np. wspólna praca nad projektem), która pomaga kształtować postawę solidarności i współodpowiedzialności oraz uczy trudnej sztuki kompromisu.
- Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
- **Trzykrotnie** w ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co będzie odnotowane w dzienniku, ale nie ma wpływu na ocenę końcową. Braki należy wyrównać na następną lekcję.

- Nieprzygotowanie lub do pracy klasowej lub jej niepisanie przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. Jeśli uczeń nie pisał pracy klasowej ma obowiązek napisać ją do 2 tygodni po uzgodnieniu terminu z nauczycielem
- Nie przewiduje się, aby dopiero pod koniec semestru uczeń poprawiał oceny otrzymane w ciągu semestru. Należy to robić systematycznie po otrzymaniu oceny niedostatecznej, czy dopuszczającej we wspólnie z nauczycielem określonym terminie.

## **Kryteria oceniania za poszczególne umiejętności:**

### **1 gramatyka i słownictwo**

#### **ocena bdb:**

- Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować spójne zdania.
- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
- Używa poprawnie słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

#### **ocena db:**

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.
- Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa poprawnie słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

#### **ocena dst:**

- Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować zdania niekiedy spójne.
- Niekiedy używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

#### **ocena dop:**

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Czasami niewłaściwie używa codziennego słownictwa.

#### **ocena ndst:**

- Nie potrafi operować poprawnie strukturami prostymi
- Nie potrafi zbudować spójnego zdania, co zakłóca komunikację
- Słownictwo, którym się posługuje nie wystarcza, aby zaistniał akt komunikacji.

### **2 słuchanie**

#### **ocena bdb:**

- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

**ocena db:**

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić dźwięki.
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

**ocena dst:**

- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

**ocena dop:**

- Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

**ocena ndst:**

- Nie rozumie tekstu ani rozmowy
- Nie rozumie poleceń nauczyciela
- Ilość rozumianych informacji nie pozwala na zaistnienie aktu komunikacji

### 3 mówienie

**ocena bdb:**

- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości.
- Potrafi mówić spójnie bez zawahań.
- Można go z łatwością zrozumieć.

**ocena db:**

- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. -Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

**ocena dst:**

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. -Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

- Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć.

**ocena dop:**

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, ale z trudnościami. -Potrafi czasem mówić spójnie, ale z trudnościami.
- Posługuje się czasem poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów.
- Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
- Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

**ocena ndst:**

- Nie potrafi przekazać wiadomości
- Mówi niespójnie, popełnia wiele błędów, co zakłóca komunikację.
- Nie potrafi zainicjować rozmowy.
- Nie można go zrozumieć.

#### 4 Pisanie

**ocena bdb:**

- Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo.
- Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
- Pisze teksty o odpowiedniej długości.
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**ocena db:**

- Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo.
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.
- Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**ocena dst:**

- Potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo.
- Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.
- W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.
- Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa czasem niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

**ocena dop:**

- Próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo.
- Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.
- W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.
- Może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

**ocena ndst:**

- -Nie potrafi wyrazić pisemnie prawie żadnej myśli lub popełnia przy tym taką ilość błędów, które zakłócają komunikację.

#### 5 czytanie oraz rozumienie tekstu

**ocena bdb:**

- Rozumie tekst pisany.
- Potrafi bez problemu wyszukać określone informacje.
- Potrafi uchwycić ogólną zawartość tekstu.
- Umie zinterpretować mniej konkretny przekaz dopasowując go do odpowiedniego kontekstu i źródeł.
- Potrafi czytać samodzielnie korzystając ze słownika.

**ocena db:**

- Przeważnie potrafi odszukać w tekście większość wymaganych informacji.
- Rozumie ogólny sens czytanego tekstu.
- Zwykle potrafi zinterpretować mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanych wyrazów.

**ocena dst:**

- Czasami potrafi odszukać w tekście część wymaganych informacji.
- Rozumie część wyrażanych w tekście myśli.
- Czasem potrafi zrozumieć mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Zazwyczaj potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanych wyrazów.

**ocena dop:**

- Ma trudności z odszukaniem w tekście większości wymaganych informacji. -Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu.
- Rzadko umie zinterpretować mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Czasem potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanych wyrazów.

**ocena ndst:**

- Nie potrafi znaleźć w tekście wymaganych informacji
- Nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu.
- Nie potrafi zinterpretować czytanego tekstu.

**Inne oceniane aktywności:**

- odpowiedzi ustne
- krótkie sprawdziany (kartkówki) – niezapowiedziane, z trzech ostatnich lekcji
- prace klasowe (różne formy) – zapowiedziane
- aktywność
- praca w grupie

**Ocena za aktywność:**

- w trakcie lekcji
- za przygotowanie dodatkowych materiałów pomocniczych
- za udział w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego i angielskiego

**Ocena semestralna i roczna:**

- ocena semestralna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych, ale nie jest średnią arytmetyczną, ponieważ inną wagę ma ocena np. z kartkówki z bieżącego materiału, a inną z testu na podsumowanie rozdziału
- ocena semestralna uwzględnia wkład pracy ucznia oraz postęp w spełnianiu wymagań edukacyjnych
- ocena semestralna ma charakter informacyjny dla ucznia i jego rodziców i nie podlega poprawie
- ocena roczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych drugiego semestru, ale nie jest średnią arytmetyczną, podobnie jak w przypadku pierwszego semestru. Uwzględnia ona ocenę semestralną oraz wkład pracy ucznia.